



KK
KVALITETSRAPPORT



2017
BØRN OG UNGE

BILAG TIL
Kvalitetsrapport

LOKALE UDVIKLINGS- OG TILSYNSPUNKTER

INDHOLD

LOKALE UDVIKLINGS- OG TILSYNSPUNKTER	3
DAGTILBUD	4
PRIVATE DAGTILBUD	10
SKOLER	11
FU-OMRÅDER.....	17

LOKALE UDVIKLINGS- OG TILSYNSPUNKTER

De lokale kvalitetsrapporter er i perioden fra december 2017-februar 2018 blevet fulgt op af lokale kvalitetssamtaler med deltagelse af alle relevante parter, dvs. områdechefen, den lokale ledelse for dagtilbuddet/skolen/ FU-tilbuddet samt samarbejdspartnere fra lokaldistriktet, bestyrelses- og medarbejderrepræsentanter og en fagkonsulent fra Børn og Unges fællesfunktioner. Ved samtalen har man drøftet de lokale resultater – og med afsæt i et lokalt helhedsbillede har man indkredset ét eller flere særlige udviklingspunkter, hvor dagtilbuddet, skolen eller FU-tilbuddet i de følgende år skal iværksætte en særlig indsats for at løfte kvaliteten.

Hvis der har været tale om manglende overholdelse af lovgivning, byrådsbeslutninger eller generelle rammer for Børn og Unges virke, hvis der ikke er

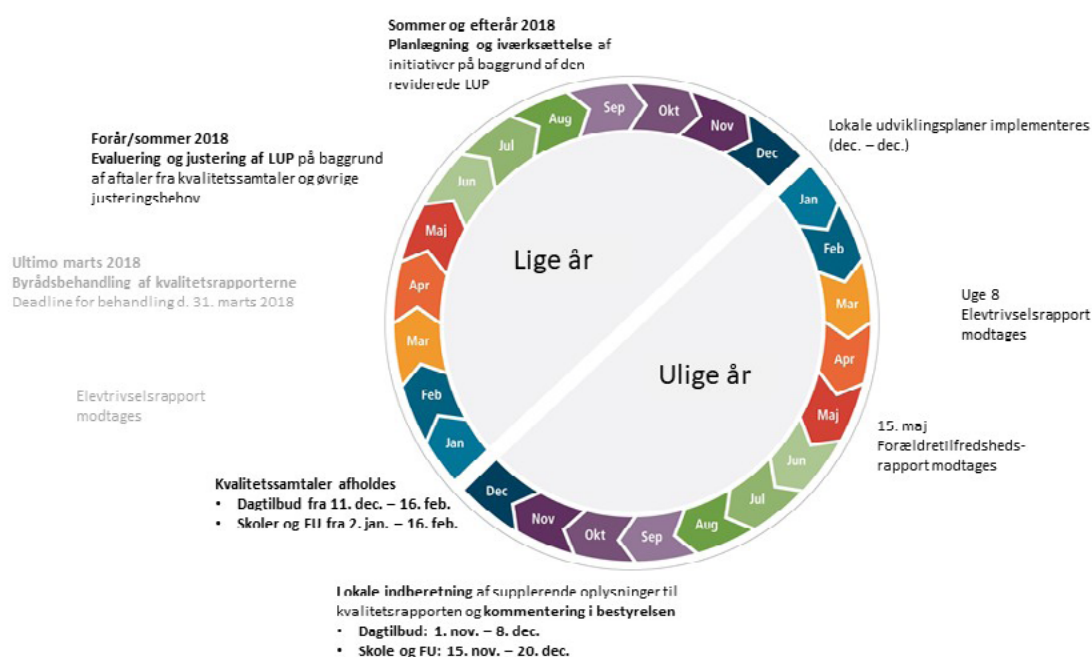
fulgt op på tidligere års udviklingspunkter, eller hvis den lokale udvikling på anden vis er særligt bekymrende, er der givet et tilsynspunkt.

Nedenfor ses en samlet oversigt over de udviklings- og tilsynspunkter, som er givet i forbindelse med de lokale kvalitetssamtaler. Udviklings- og til-

synspunkterne omsættes hen over foråret og sommeren 2018 i mere konkrete tiltag, som beskrives i de lokale udviklingsplaner.

Udviklingspunkter er betegnelsen for de opfølgende udviklingstiltag, som aftales i forbindelse med den lokale kvalitetssamtale. Det enkelte udviklingspunkt kan afspejle et konkret problemområde, men kan også tage afsæt i uudnyttede potentialer eller i en beslutning om at sætte fokus på et tema for at styrke dagtilbuddets, skolens eller fritids- og ungdomstilbuddets profil.

Tilsynspunkter gives i tilfælde af en særligt bekymrende udvikling eller manglende overholdelse af gældende love, regler og retningslinjer. Med tilsynspunkterne følger en skærpet ledelsesmæssig opmærksomhed og intensiveret opfølgning.



*APV (herunder socialkapital) i jan. hvert tredje år med start 2018

DAGTILBUD

ARVEPRINSESSE CAROLINES BØRNEASYL

Udviklingspunkter

1. Ressourcepersoner til de udsatte familier med fokus på relationsarbejde
2. Overgange
3. Fællesskab og samarbejde med Børnehuset Thunfisksken

BEDER DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Barnets livsduelighed - barnets robusthed og livsduelighed
2. Styrket forældresamarbejde – samskabelse
3. Legens betydning for barnets almene udvikling (Dagtilbudslø 2018)

BRABRAND DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. (Fortsat) udvikling af kvaliteten i det praktisk pædagogiske arbejde; udvikling af højkvalitets læringsmiljøer for børnene.
2. Samarbejde mod et stærkere fællesskab med Sundhedsplejen VEST.

BØRNEBÅNDET

Udviklingspunkter

1. Forældrenes tilfredshed med samarbejdet/vejledning til forældre
2. Forældrenes tilfredshed med indsatsen (jf. pkt. 1)

BØRNEGÅRDEN RUNDHØJ

Udviklingspunkter

1. Systematik, i brugen af data, i den pædagogiske praksis - før, under og efter.
2. Fokus på læringsmiljøer, der tilgodeser det enkelte barns behov.

BØRNEHAVEN BJØRNBAKHUS

Udviklingspunkter

1. Fokus på krop og bevægelse med henblik på effekt hos børnene.
2. Fokus på samskabelse med forældre med henblik på fastholdelse af det høje niveau.

BØRNEHAVEN FADL

Udviklingspunkter

1. Tandsundhed. Fokus på samarbejde med tandplejen ift. forældrevejledning mm.
2. Det videre arbejde med pædagogiske læreplaner, med særligt fokus på robusthed, kulturelle udtryksformer og natur og naturfænomener.
3. Overgangssamarbejde mellem dagtilbuddet og skole videreudvikles: Brug af fælles redskaber. Samskabelse med forældrene. Lokale børn til den lokale skole

BØRNEHAVEN FRK. ELLEN GADE

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældre
2. Fortsat arbejde med fokus på tidlig og vedvarende sprogindsats
3. Arbejde med nedbringelse og måden at arbejde med sygefravær på

BØRNEHAVEN HANS BROGES VEJ

Udviklingspunkter

1. Overgang fra vuggestue og dagpleje samt forventningsafstemning med forældre.
2. Det fysiske arbejdsmiljø for børnene.

BØRNEHAVEN KERNEHUSET

Udviklingspunkter

1. Samskabelse: Vi vil opkvalificere den professionelle samtale med forældrene og styrke den digitale kommunikation for at sikre god samskabelse
2. Læreplanstemaer: Vi vil integrere arbejdet med læreplanstemaerne i hverdagen og sikre lige muligheder hos alle børn

BØRNEHAVEN MOSEGÅRDEN

Udviklingspunkter

1. Fortsat arbejde med kommunikation og dialog via børneintra
2. Højne kendskabet til og brugen af pædagogiske redskaber

BØRNEHAVEN SKOVGÅRDS-PARKEN

Udviklingspunkter

1. Styrke det pædagogiske arbejde med børnefællesskaber og venskaber
2. Styrke læringsmiljøer i børnehaven for derigennem at arbejde med sproget.

BØRNEHAVEN STENHØJGÅRD

Udviklingspunkter

1. Gentænke strukturen for at kvalificere pædagogikken
2. Styrke den datainformerede evalueringskultur

BØRNEHAVEN S.V.Å.

Udviklingspunkter

1. Samskabelse i personalegruppen om indholdet i dialoghjulet

BØRNEHUSET THUNFISKEN

Udviklingspunkter

1. Fællesskab og samarbejde med Arveprinsesse Carolines Børneasyll
2. Børns aktive deltagelse i evaluering af Thunfiskens temaer og pædagogiske aktiviteter (pædagogisk forskningsprojekt med VIA)

BØRNEHUSET VALNØDDEN

Udviklingspunkter

1. Børns integritet - robusthed, natur og udeliv, samskabelse og kulturelle udtryksformer

BØRNELY

Udviklingspunkter

1. Fokus på overgange via fælles sprog og videndeling 0-6 år
2. Udvikling af kommunikationen med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling.

CHRISTIANSBJERG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse
2. Fælles faglig forståelse af dialoghjulet

CHR. SOGNS MENIGHEDSBØRNEHAVE

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse/forældrevejledning og lederrollen ind i dette
2. Sygefravær med fælles fokus på trivsel

DAGTILBUD HASLE

Udviklingspunkter

1. Teamudvikling i ledergruppen. Det er stadig et relativt nyt team, så der fortsat fokus på udvikling i gruppen. Særligt fokus på vidensdeling.
2. Systematisk videreføelse af arbejde med dialoghjulet
 - Med særlig opmærksomhed på børns tidlige sprog.
 - Speciel fokus på kommunikation med forældrene, så der opleves en fælles forståelse.
3. Udviklingspunkt 3: Robusthed – skole/dagtilbud
Udviklingspunktet defineres i fællesskab med skolen og indgår i LUP

EGMONTGÅRDEN

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse, herunder særlig fokus på at udvikle det generelle sprogmiljø samt den fortsatte udvikling af det neuroaffektive perspektiv.

ELLEKÆR DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Yderligere udvikling af læringsmål og indikatorer ift. Dialoghjulet og læreplanstemaer: En fælles forståelse og systematik på tværs af alle afdelingerne i dagtilbud-det. Systematisk videndeling og kommunikation. Begge udviklingspunkter skal have særligt fokus på forældresammenskabelse
2. Systematisk vidensdeling i ledergruppen: Videreudvikling af teamarbejdet i ledergruppen m.h.p. fælles retning på tværs af hele dagtilbuddet. Organisering af vejledningsindsatsen, så den både er ledelsesmæssige forankret, har tydelige mål og udnytter synergi og viden på tværs. Begge udviklingspunkter skal have særligt fokus på forældresammenskabelse

Tilsynspunkter

1. Tilsynspunkt (fortsat): Børneby Ellekær.

ELLEVRANG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Tidlig indsats: Vi vil gerne arbejde med den nye pædagogiske læreplan og arbejde med de seks læreplans-temaer med fokus på den tidlige indsats gennem net-værkerne sprog, motorik og inklusion.
2. Samskabelse med forældrene: Vi vil arbejde videre med vores kommunikationsplan, og derigennem vil vi gerne arbejde med at skabe tid og rum for den daglige kommunikation med forældrene og skabe fokus på forventningsafstemning.

Tilsynspunkter

1. Sproglig udvikling: Vi vil løfte de børn med dansk som andetsprog, som går i institution, så de fremadrettet i højere grad bliver placeret i generel og fokuseret indsats i 3 års-sprogvurderingen.

FREDERIKSBERG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Kerneopgaven som afsæt for:
 - a) Samskabelse med forældrene,
 - b) Vores arbejde med progression

GL. BRABRAND DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Ledelsen arbejder med at sætte klare mål
2. I dagtilbuddets praksis arbejdes der på at være målpfyldende og resultatfokuseret
3. Fokus på kommunikationsprocessen og forventninger

GL. ÅBY DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Kompetenceudvikling med fokus på implementering i praksis
2. Styrke samarbejdet i overgangene

HARLEV DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samarbejde mellem hjem og dagtilbud, særligt med fokus på kommunikation og forældrevejledning.
2. Udvikling af samtalegrupper for børnene.
3. Alle børn skal opleve nærværende voksne.

HJORTSHØJ DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Revitalisering af læreplanstemaerne: Vi vil gerne have fokus på læreplanstemaerne og styrke børnenes kompetencer inden for nysgerrighed over for naturen og børnenes deltagelse i kulturelle fællesskaber.
2. Samskabelse og kommunikation med forældrene: Vi vil arbejde med at skærpe kvaliteten af den kommunikation og forventningsafstemning, vi har med forældrene mundtligt og digitalt både med forældregruppen og forældrene til det enkelte barn.

HOLME-RUNDHØJ DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Nedbringelse af sygefraværet.
2. Systematik i forhold til sprogarbejdet for børn med dansk som andetsprog.
3. Dialog om børns læringspotentiale i forhold til sprog.

HØJBJERG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Fortsat udvikling af arbejdet med sprog og musik, sansemotorik, motorik og selvhjulpethed.
2. Samskabelse med forældrene om børnenes trivsel og udvikling: Fortsat udvikle arbejdet med dialoghjulet og arbejde for at overføre det fælles sprog herfra til det øvrige forældresamarbejde. Fokus på at vejlede forældre og at tale med dem om indikatorerne for robusthed.

HÅRUP-ELEV DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældre: Vi vil blive bedre til at gå i dialog med forældrene og være særligt opmærksomme på, at vi når omkring alle.
2. Robusthed og selvhjulpethed: Vi vil skærpe vores opmærksomhed på at udvikle børnenes robusthed og have særligt fokus på børnenes selvhjulpethed.

IDRÆTSDAGTILBUDET TRIGE-SPØRRING

Udviklingspunkter

1. Fokus på læreplanstemaet "Natur og naturfænomener"
2. Dagtilbuddet formulerer og afprøver forskellige øvehandlinger med henblik på at fremme forældreskabelsen

KOLT HASSELAGER DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse
2. Faglige fællesskaber, herunder tidlig indsats for alle

LANGENÆS DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Det gode læringsmiljø
 - Udvikling af feedback kultur i forhold til pædagogisk praksis
 - Omsorgsbegrebet (Nygren) som omdrejningspunkt i mødet med forældrene
 - Gensidig forståelse for og udvikling af fælles lærings-miljøer imellem skole og dagtilbud
2. Organisatorisk medlemskab (Haslebo)
 - Nyt afsæt for en fælles dagtilbudskultur i Langenæs Dagtilbud

LANGENÆSEN

Udviklingspunkter

1. Det pædagogiske arbejde med psykisk robusthed i forhold til børn, personale og forældre.

LINDEGÅRDEN

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse
2. Personaletrivelser
3. Omstrukturering

LISBJERG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Stærkere fællesskaber og trivsel
2. Tidlig og rettidig indsats

LYSTRUP-ELSTED DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Robuste fællesskaber: Vi vil styrke trivslen i opgaveløsningen blandt medarbejderne ved at klæde dem på og ved at styrke samskabelsen og forventningsafstemningen med forældrene især omkring børnenes robusthed.
2. Sproglig udvikling: Vi vil udnytte kompetencerne og mobiliteten i dagtilbuddet mere effektivt som et redskab til at forbedre børnenes sproglige udvikling.

LØGTENGÅRDEN

Udviklingspunkter

1. Samskabelse – særligt fokus at få forældretilfredshed op på kommunegennemsnittet

MALLING DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse – synliggørelse og vejledning
2. Den styrkede pædagogiske læreplan – bæredygtig evaluering
3. Mere nærvær – videndeling og differentieret indsats

MIDTBYENS DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Trivsel og sundhed hos børn og voksne
2. Forældredialog
3. Samskabelse i lokaldistriktet

MØLLEVANG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Videreudvikling og konsolidering af lederteamets samarbejde: Videreudvikling af LOKE og øget fælles vidensdeling. Fælles tilgang til arbejdet med data, drøftelses af indikatorer ift. dialoghjulet, herunder fokus på dialog med medarbejderne og forældrene.
- 2: Sprogudvikling med særligt fokus på etnisk danske børn, men generelt fokus på hele børnegruppen og videreførelse og konsolidering af Børns Tidlige Sprog.
- 3: Overgangssamarbejde mellem dagtilbuddet og skole videreudvikles: Brug af fælles redskaber. Samskabelse med forældrene. Lokale børn til den lokale skole. I forhold til ovennævnte punkter arbejdes ind i Stærkere Læringsfællesskaber

Tilsynspunkter

1. Tilsynspunkt for afdelingen Tusindben opretholdes: Tilsynspunktet omhandler såvel det pædagogiske indhold, organiseringen, (ensartede metodiske tilgange i den daglige pædagogiske praksis). Organisering samt arbejde med kulturen og trivsel i institutionen.

MÅRSLET DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældrene - vidensbaseret vejledning

RIISVANGEN-ELLENGÅRDEN

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse/forældrevejledning og lederrollen ind i dette
2. Sygefravær med fælles fokus på trivsel

RISSKOV DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Fokus på skoleudsættelser i samarbejde med skolen, så kriterierne følger lovgrundlaget
2. Fortsat udvikling af sprogarbejdet

ROSENVANG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Forældre ind i fællesskabet
2. Læringsmiljøer tilpasset dagtilbud og skole. Udvikling af det gode læringsmiljø i lokaldistrikt Rosenvang.
3. Børns sproglige udvikling med fokus på de udsatte

SABRO DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Personalets kompetencer og viden fra projekt 'Tidligt sprog' omsættes og fastholdes i: Krop, bevægelse og sundhed. Kulturelle læringsmiljøer
2. Samskabelse med forældrene. Dette punkt udvikles i samarbejde med skolen og indgår med mål og indikatorer i LUP.

Tilsynspunkter

1. Opfølgning på dagplejen – således der sikres en ledelsesmæssig stabilitet og udvikling, en styrkelse af tilliden (vandret og lodret) og en forståelse i dagplejen for sammenhængen og samarbejdet med den øvrige organisering i dagtilbuddet. Trio-samarbejdet samt den pædagogiske udvikling i dagplejen skal ligeledes styrkes via den pædagogiske ledelse.

SKJOLDHØJ DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Psykisk robusthed. Robusthedsforløb omsættes til daglig praksis herunder opstilling af indikatorer og læringsmål.
2. Samskabelse. Der udarbejdes i forbindelse med LUP handleplan for øget samskabelse mellem forældrekræds, medarbejdere, skolen og dagtilbudsledere

3. Stærkere Fællesskaber. Øget samarbejde mellem læse- og sprogvejleder.

4. Samarbejde med Sundhedsplejen: Med fokus på børns overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbuddet udarbejder i samarbejde med sundhedsplejerske en handleplan, som indgår i LUP.

SCT. ANNA

Udviklingspunkter

1. Fælles ståsted/forventningsafstemning i forbindelse med overgange.
2. Fælles fagligt fundament til at afdække tegn på børns udvikling.

SKEJBY-VORREVANG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Alle børn har ret til en komplekst sprog
2. Forældresamskabelse

SKOVBØRNEHAVEN SKOVTROLDEN

Udviklingspunkter

1. Sansemotorik
2. Forældresamarbejde

SKOVSLOTTET

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældrene

Tilsynspunkter

1. Bruge digitalt dialoghjul 9-14 mdr., 3 år og 6 år samt digitale sprogvurderinger ved 3 år.

SKOVVANGEN DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Vi ønsker fortsat fokus på tidlig indsats i forhold til sprog, herunder et særligt skærpet fokus på de tosprogede 0-3-årige børn. Andelen af 3-årige der har behov for en fokuseret og særlig indsats skal være faldende.
2. Gennem fokus på trivsel sætter vi nyt mål for sygefraværet. Det samlede sygefravær må ikke overstige 12,5 dage. Det korte fravær må ikke overstige 6 dage pr. medarbejder
3. Vi ønsker fortsat fokus på samskabelse med forældrene. Andelen af forældre, der oplever en god dialog med personalet om, hvordan de selv kan styrke deres barns trivsel/læring/udvikling skal stige til 75-80 %

SKÆRING DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældre - udviklingen skal være opadgående
2. Den sociale kapital skal minimum op på kommune niveau.

Tilsynspunkter

1. Forældretilfredsheden i Stenhøjen og Skæringhus skal øges
2. Stenhøjens Sociale kapital måling skal forbedres markant

SKØDSTRUP DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældrene skal være på kommune niveau
2. fortsat samarbejde med skolen - herunder samarbejde omkring inkluderende fællesskaber.

SKÅDE DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Den pædagogiske læreplan - krop, sanser og bevægelse
2. Samskabelse pædagoger og forældre - fokus på forældrenes ansvar i forhold til samskabelse, forventningsafstemning, forældrevejledning m.m.

Solbjerg dagtilbud

Udviklingspunkter

1. Trivsel, sundhed, krop & bevægelse
2. Naturscience - transfer til de øvrige læreplanstemaer
3. Forankring af bevægelsesvejlederne via aktionslæringsforløb

SPECIALDAGTILBUDET SKOVBRUNET

Udviklingspunkter

1. Videndeling internt i Skovbrynet, herunder Hvilken viden findes? Hvilken viden skal deles? Hvorfor vil vi dele den? Hvordan vil vi dele den? Og hvilken effekt vil vi se?
2. IPH som metode til a) at opnå videndeling b) at tydeliggøre det vigtigste i vores arbejdsopgaver.

STAVTRUP DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse med fokus på dialog og vejledning i samarbejdet med skolen

STRANDENS DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældre

Tilsynspunkter

1. Den sociale kapital skal forbedres på Julsøvej

SØDALEN DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Sprog
2. Arbejdet med overgange

SØLYST DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældre skal øges internt og minimum være på kommune niveau

SØNDERVANG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. "Børnemiljø og læringsrum, kodning af de nye faciliteter"
2. "Fastholdelse af sprogstimulerende miljø, herunder udvikling af læreplansteamet natur og naturfænomener"

TILST DAGTILBUD

Udviklingspunkter

- 1: Kommunikationsstrategi ift. forældrene, herunder fokus på: Kommunikationskanaler. Begrundet pædagogisk praksis. Fælles strategi med skolen. Afbalancering ift. ressourceforbrug. Der skal opstilles effektmål og evalueres.
- 2: Motorikprojektet fremadrettet, herunder fokus på: Der skal arbejdes videre med indhold og indsats i motorikprojektet. Implementeres i alle afdelinger – og på sigt skal indsatsen startes ved overgang til børnehaven. Tilbageløb fra skolen. Opstilles effektmål og evalueres
- 3: Robusthed, herunder fokus på: Opstille fælles mål med skolen. Opstille fælles indikatorer med skolen. Arbejde med tilbageløb. Der skal opstilles effektmål og evaluering.

TOVSHØJ DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Kvalitet af læringsmiljøer og pædagogisk kvalitet.
2. Samarbejde med sundhedsplejerske og samarbejde med skole (både Tovshøjskolen og andre skoler).

TRANBJERG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Videreudvikle vores pædagogiske arbejde mhp. kvalitet i kerneydelse
2. Videreudvikle vores samskabelse med forældrene herunder:
 - optimering af den pædagogiske vejlederrolle
 - arbejdet med video og arbejdshypoteser.

TRØJBORG DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Vi vil fortsat arbejde med tidlig og rettidig indsats med sproget i fokus. Vores mål er, at 90% af vores forældre er tilfredse med vores understøttelse af de-res barns sprog i næste undersøgelse
2. Vi vil fortsat arbejde med Dialog med forældre, med hjemmelæringsmiljøet i fokus. Vores mål er at 90% af forældrene oplever, at personalet i dagtilbuddet inddrager forældrenes viden om barnet i arbejdet med barnet

VESTERGÅRD DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samskabelse af robusthed i dagtilbuddet og med forældrene

VIBY DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Hvordan får vi vores kvalitetsforståelse synliggjort for medarbejdere, forældre og samarbejdspartnere?
2. Hvordan får vi løftet det generelle sprogmiljø i dagtilbuddet?

VUGGESTUEN FREDERIKSGÅRDEN

Udviklingspunkter

1. Forankring af arbejdet med læreplanstemaerne - pædagogiske læringsmiljøer
2. Pædagogiske metoder

VUGGESTUEN KATRINEBJERGPARKEN

Udviklingspunkter

1. Forældresamskabelse/forældrevejledning og lederrollen ind i dette
2. Sygefravær med fælles fokus på trivsel

VUGGESTUEN SKJOLDHØJ

Udviklingspunkter

1. Arbejde med læringsfællesskaber i et ligestillingsperspektiv – med særligt fokus på de læringsrum, der tilbydes drengene.
2. Forventningsafstemning med forældrene, i forhold til indikatorer, læringsmål og brug af dialoghjuls materialet

Tilsynspunkter

1. Institutionen skal fremover bruge dialogmateriale på børn fra 9-14mdr - institutionen har indtil i dag anvendt eget materiale, som dog er dialogredskaber.

ÅBYHØJ DAGTILBUD

Udviklingspunkter

1. Samskabelse i dagtilbuddet internt og i forhold til skolen - med fastsættelse af mål.
2. Forældrekommunikation med fokus på trivsel, vejledning og inddragelse af viden om barnet.
3. Indsats på sprog og brug af dagtilbuddets vejledere

PRIVATE DAGTILBUD

BØRNEGALAXEN VIBY

Udviklingspunkter

1. Tidlig og forebyggende indsats, herunder indføring af metode til indblik i barnets samlede udvikling, samt tættere samarbejde med PPR og Konsultativt Forum
2. Forældresamarbejde, herunder god forventningsafklaring og højne svarprocenten ved forældretilfredshedsundersøgelsen

Tilsynspunkter

1. Udarbejdelse af en systematisk evalueringspraksis i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

BØRNEGÅRDEN SOLBJERG

Udviklingspunkter

1. Pædagogiske læreplaner med fokus på evalueringssystematik
2. Samskabelse med forældre jf. forældretilfredshedsundersøgelsen 2017
3. Forældrenes mulighed for at gå i dialog med ledelsen, jf. forældretilfredshedsundersøgelsen 2017

BØRNEHAVEN MARKBLOMSTEN

Udviklingspunkter

1. Evalueringspraksis i arbejdet med den pædagogiske læreplan
2. Hjemmesiden evalueres i arbejdet med den pædagogiske læreplan
3. Forældrehåndbog

BØRNEHAVEN SOLHJEM

Udviklingspunkter

1. Afstemning af forventninger mellem dagtilbud og forældre
2. Evaluering af egen praksis i arbejdet med den pædagogiske læreplan
3. Fortsat udvikling dagtilbuddets legeplads

BØRNEHUSET BLÆKSPRUTTEN

Udviklingspunkter

1. Pædagogisk IT
2. Robuste børn
3. Pædagogisk praksis, pædagogiske metoder og pædagogiske læreplan tilpasset ny dagtilbudslov

DEN INTEGREREDE 0-6 ÅRS INSTITUTION KARETEN

Udviklingspunkter

1. Arbejde med værdigrundlaget SKAB (Samskabelse, Kvalitet, Anerkendelse, Bæredygtighed)
2. Den nye kerneopgave set ud fra den kommende nye dagtilbudslov
3. Kommunikation med forældrene

DEN INTERNATIONALE BØRNEHAVE AAGE

Udviklingspunkter

1. Beskrivelse af IB-evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan
2. Øget deltagelse i forældretilfredshedsundersøgelser
3. Forældrehåndbog
4. Kompetenceudvikling af personale i forhold til børn med særlig behov
5. Udendørs læringsrum

DEN PRIVATE BØRNEHAVE HØJVANG

Udviklingspunkter

1. Sprog. Implementere en styrket sprogpraksis i personalegruppen med afsæt i sprogvejlederens nye viden og kunnen. Brug af TRAS ved bekymring.
2. Tidlig og forebyggende indsats, benytte miniPAS eller

DPU og udarbejde handleplan ved bekymring omkring et barn.

3. Overlevering både fra vuggestue til børnehave og børnehave til skole. Et styrket samarbejde.

4. Evalueringspraksis i arbejdet med pædagogiske læreplaner, brug af SMTTE, fokus på kravene i den nye dagtilbudslov som forventes vedtaget i 2018

LEGESTUEN GYNGEHESTEN

Udviklingspunkter

1. Fortsat udvikling af dagtilbuddets profil
2. Videreførelse af dagtilbuddets kultur
3. Revision af dagtilbuddets hjemmeside

Tilsynspunkter

1. Indarbejdelse af en systematisk evalueringspraksis i arbejdet med den pædagogiske læreplan

SELAM FRIBØRNEHAVE

Udviklingspunkter

1. Styrke barnets sprog blandt andet via forældresamarbejde

Tilsynspunkter

1. Udarbejdelse af en samlet pædagogisk læreplan herunder en systematisk evaluerings- og dokumentationspraksis, jf. Dagtilbudslovens § 8-10.

SKOLER

BAKKEGÅRDSSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Elevernes faglige progression
2. Prøvehandlinger der øger elevmotivationen eller elevernes medbestemmelse

BAVNEHØJ SKOLE

Udviklingspunkter

1. Samarbejdet med forældrene tager udgangspunkt i et samskabelsesperspektiv, hvor vi tager fælles ansvar for børnenes læring, trivsel og udvikling
2. Vi arbejder med inklusion, hvor vi har fokus på inkluderende læringsmiljøer, stærke børnefællesskaber og elevinddragelse

BEDER SKOLE

Udviklingspunkter

1. Elevernes engagement og inddragelse
2. Beder Skoles værdier og identitet
3. Sammenhængende tidlig indsats i Beder

ELLEKÆRSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Fortsat styrkelse af overgangssamarbejde: Udvikle fælles metode for sprogindsats. Børn fra andre dagtilbud. Anvendelse af dialoghjul for dagtilbud og skole og tilbageløbet. Robusthed – med henblik på en fælles dialog om "børnesynet"
2. Tættere samarbejde mellem FU og skole ift. Afstemning af forældre forventninger: Fravær. Uddannelsesvalg
3. At styrke forældresamarbejdet – med særligt fokus på: Involvering af forældrene. Indskolingen, overgangsarbejde og sprog. Rekruttering

Tilsynspunkter

1. Fortsættelse af tilsynspunktet: Ellekær Børneby (Skal tilknyttes tidlig og mere forebyggende indsats og rekruttering)

ELLEVANGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Samskabelse med forældre: Vi vil arbejde med at afdække forældrenes behov ift. kommunikation og styrke samskabelsen og dialogen omkring elevernes trivsel og læring.
2. Bevægelse og variation i undervisningen: Vi vil arbejde med bevægelse og variationen i skoletiden for at øge elevernes læring, sundhed og trivsel.
3. Social kapital: Vi vil fortsat arbejde med social kapital og skabe rammer, som man kan lykkes i som professionel, med fokus på øget tillid.

Tilsynspunkter

1. Kompetencedækning: Kompetencedækningen skal øges til kommunegennemsnittet, så undervisningen i højere grad varetages af undervisere med undervisningskompetence, og man kan nå de nationale mål i 2020.

ELSTED SKOLE

Udviklingspunkter

1. Sundhed: Vi vil bryde alkoholvaner og opbygge gode bevægelsesrutiner hos eleverne.
2. Mobning: Vi vil arbejde med udarbejdelse af et værdiregelsæt og derunder en anti-mobbestrategi med fokus på tydelighed omkring adfærdsforventninger.
3. Sprog og literacy: Vi vil arbejde målrettet med læsning og øge den faglige progression.
4. Udviklingspunkt om samskabelse med forældrene fortsættes.

ENGDALE SKOLEN

Udviklingspunkter

1. Elevernes faglige og sociale udvikling, med særligt fokus på mellemtrinnet.
2. Sygefravær i SFO-personalegruppen, med fokus på kerneopgaven og social kapital
3. De fysiske rammer. Fokus på bedst mulig udnyttelse af eksisterende rammer og fortsat dialog om mangel på lokaler /faglokaler med B&U

FREDERIKSBERG SKOLE

Udviklingspunkter

1. Vi vil løfte elevernes faglig resultater, set i relation til deres sociale baggrund. Derfor vil vi have et særligt fokus på arbejdet med elevernes faglige progression samt på forældresamarbejdet om børnenes faglige og personlige udvikling.

GAMMELGAARDSSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Fortsat arbejde med de fysiske rammer.
2. Øget samarbejde med dagtilbuddet i forhold til tryk skolestart.
3. Den røde tråd i fagene dansk og matematik gennem hele skoleforløbet fra 0.-9. kl.

HOLME SKOLE

Udviklingspunkter

1. Vi vil udvikle på, hvordan børn med anden kulturel baggrund i højere grad bliver en del af de sociale og faglige læringsmiljøer med henblik på at øge læring og trivsel for alle elever.
2. Tiltrække og fastholde distriktslever.

HASLE SKOLE

Udviklingspunkter

1. Elevfravær med stadig fokus på bekymrende fravær.
2. Fælles udvikling i samarbejde med dagtilbud omkring tidlig indsats. Fokus på undersøgelse af, hvordan dialoghjulet med fordel kan anvendes på klassetrin i ind-skolingen.
3. Videre udvikling af implementeringen af det timeløse fag Job og Uddannelse. I samarbejde med FU/ungdomsskoler
4. Udviklingspunkt fra elevrådsrepræsentant: Muligheden for en meningsfuld etablering af venskabsklasser afdækkes.

HØJVANGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Udvikling af læringsmiljøet via samskabelse med dagtilbuddet, forældre og FU.

HÅRUP-ELEV SKOLER

Udviklingspunkter

1. Motorik-Bevægelse: Vi vil have et øget fokus på samarbejdet og kompetenceudviklingen ift. motorik og bevægelse i skoletiden og øge sundheden blandt børnene.
2. Samskabelse med forældre: Vi vil være undersøgende på forældrekommunikation og inddrage forældrene på en meningsfuld måde på alle trin og især have fokus på vejledning.
3. Vidensbaseret ledelse: Vi vil arbejde med øget systematik og synlighed ift. elevernes udvikling, så alle elever oplever en progression.
4. Udviklingspunktet om elevernes medbestemmelse fortsætter.

KALØVIGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Kaløvigskolens pædagogiske målsætning er at kvalificere eleverne til det bedst egnede tilbud, så tæt på alment tilbud som muligt. Derfor arbejdes der med det nye pædagogiske grundlag med fokus på fortsat udvikling af skole-hjemsamarbejdet med henblik på at øge tilstedeværelsen for eleverne, trivslen og den faglige udvikling.

KATRINEBJERGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Teamsamarbejde - Der arbejdes med roller, når der er to voksne i rummet samt det gode og effektive team.
2. Fællesskaber - Der arbejdes med fællesskaber på hele skolen, på årgangen, i klassen, blandt elever, personale og sekundært også blandt forældrene.

Tilsynspunkter

1. Teamsamarbejde - Der arbejdes med roller, når der er to voksne i rummet samt det gode og effektive team.

KRAGELUNDSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Elevernes progression både fagligt og socialt - herunder feedbackkultur, synlig læring og udskolingens indhold.
2. Skole/hjemsamarbejdet - udvikling af rammer og indhold

LÆSSØESGADES SKOLE

Udviklingspunkter

1. Vi vil styrke kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem blandt andet for, at vi i fællesskab kan få vendt elevfraværet til fremmøde.
2. Vi vil styrke overgange mellem dagtilbud og skole samt fritidstilbud og SFO for at skabe bedre sammenhænge i barnets læring.

LANGAGERSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Udvikling og fortsat styrkelse af læringsfællesskaber på Langagerskolen med særligt fokus på synlig læring og elevmedbestemmelse.

LISBJERGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Fælles for dagtilbud og skole: Stærkere fællesskaber
2. Fælles for dagtilbud og skole: Tidlig og rettidig indsats
3. For skolen: Økonomisk genopretning

MALLING SKOLE

Udviklingspunkter

1. Fokus på fravær og nærvær - forebyggelse af sygefravær!
2. Udvikling af skolens fælles pædagogiske praksis

MØLLEVANGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Overgangssamarbejde mellem dagtilbuddet og skole videreudvikles: Brug af fælles redskaber. Samskabelse med forældrene. Lokale børn til den lokale skole
2. Øget elevinddragelse generelt, men særligt fokus på: Fravær. Alkohol
3. Fokus på udskoling med henblik på fravær, uddannelsesvalg, problemløsning og fastholdelse.
4. Øget samarbejde med FU og UU ift. uddannelsespa-rathed, valg af uddannelse og fastholdelse af uddannelsesvalg.

MÅRSLET SKOLE

Udviklingspunkter

1. Samskabelse - Robusthed og medborgerskab - Sundhed - trivsel, ansvar, motivation, stærkere samarbejde dagtilbud/skole/ klub / hjem
2. Stærke læringsmiljøer - Herunder udfordringer og motivation for de dygtigste elever - overgange, RULL
3. Stærkere fællesskaber - Social kapital - Medarbejdertrivsel, fokus på en stærk fælles kultur/ pædagogisk fokus, samarbejde mellem medarbejdere. (professionaliseringsstrategi)

NÆSHØJSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Samarbejde om styrkelse af kommunikationen mellem skole og hjem.
2. Faglig udvikling både for de dygtigste og de svageste, med særligt fokus på mellemtrinnet.
3. Helhedsindsats for kulturen i Harlev som lokalsamfund - den røde tråd i Harlev.

RISSKOV SKOLE

Udviklingspunkter

1. Trivsel i specialklasserne skal forbedres, herunder også fremmødet
2. Opmærksomhed på kompetencedækning, særligt i samfundsfag, kristendom og na-tek
3. Systematisk kvalitetsopfølgning for at holde fast i, og nå de sidste procentpoint ift. nationale test på alle trin og fag
3. Samarbejde med sygehusundervisningen: Udvikling af praksisfællesskab og ny fælles kultur for de to afdelinger på Skejby Sygehus (BUC og somatisk afdeling). Samarbejdet imellem almenskolen og sygehusundervisningen udbygges, så hensigtsmæssig viden fra enhederne deles.

Tilsynspunkter

1. Mangler nedskrevne principper for 1) Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens 2) Underretning af hjemmene vedr. elevernes udbytte og 3) Skolens samarbejde med lokalsamfundet.

ROSENVANGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Læringsmiljøer (fælles udviklingspunkt for dagtilbud og skole)
2. Forældretilfredshed (fælles udviklingspunkt for dagtilbud og skole)
3. Hæve elevernes faglige udbytte af undervisningen i hele skoleforløbet

RUNDHØJSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Skolen har generelt gode resultater på læsning, der er dog tegn på et fald i momentum på mellemtrinnet. Det er et udviklingspunkt at få skabt en evalueringskultur med henblik på at iværksætte indsatser for alle elever.
2. skolen har fremgang i medarbejdertrivsel. Skolen ønsker fortsat at have fokus på at hæve den sociale kapital ved at have fokus på kulturen i fællesskabet.

SKOVVANGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. "Skolen deltager i ministeriets projekt vedr. løft af de fagligt svageste elever ved afgangsprøverne. Skovvang-skolen skal reducere andelen af elever, der ikke som minimum får karakteren 4 i fagene dansk og matematik.

Målsætning: Andelen af elever der ikke som minimum får karakteren 4 i fagene dansk og matematik må ikke overstige 26% i skoleåret 18/19 og 21% i skoleåret 19/20."

2. "Skovvangskolen vil i skoleåret 2018/19 deltage i inklusionsprojekt, - i fase 1, med fokus på kompetenceudvikling og implementering af mestringsstrategier.

Målsætning: Målet er fortsat at kunne fastholde god(tilfredsstillende) elevtrivsel, medarbejdertrivsel og forældretilfredshed."

3. "Skovvangskolen ønsker at tiltrække en større andel af skoledistriktets elever.

Målsætning: Ved næste kvalitetsmåling skal Skovvang-skolen tiltrække 50% af skoledistriktets indskrevne elever i almenklasse ved indskrivning til 0. klasse i skoleåret 18/19 og 52% i skoleåret 19/20. I skoleåret 2017/18 var tallet 45%."

SAMSØGADES SKOLE

Udviklingspunkter

1. Skolens arbejde med trivsel
2. Udskoling, status og udvikling
3. "Samskabelse i lokaldistriktet – fælles viden, fælles ansvar og stærkere fællesskaber"

SKÆRING SKOLE

Udviklingspunkter

1. Systematisk kvalitetsopfølgning for at holde fast i, og nå de sidste procentpoint ift. nationale test på alle trin og fag, samt at nå de forventelige karakterer jfr. Socio-økonomi

2. Koordineret indsats: Forbedret alkoholadfærd (og rygning) i samarbejde mellem skole og FU, hvori der i samarbejdsaftalen redegøres for, hvordan I vil arbejde med dette punkt

SKØDSTRUP SKOLE

Udviklingspunkter

1. Fortsat samarbejde med dagtilbuddet - herunder samarbejde omkring inkluderende fællesskaber.
2. En målrettet indsats med at forbedre forældretilfredsheden generelt i samarbejde med skolebestyrelsen

Tilsynspunkter

1. Faglige resultater omkring dansk, læsning og matematik skal forbedres, så skolen kommer op på den nationale målsætning, med særlig fokus på forbedring af dansk-læsning for 2. og 4. klasse. Det sker bl.a. ved at være en læringsfokuseret skole.

2. Medarbejdertrivselen skal forbedres og væsentlig forbedres i området "relation til arbejdspladsen". I samarbejde med forvaltningen opstilles målbare mål, samt udarbejdes en plan for evaluering herunder mindst én midtvejsevaluering

3. Skolebestyrelsens principper

SKÅDE SKOLE

Udviklingspunkter

1. Tidlig indsats - Skolens forebyggelsesstrategi vedr. elevens sundhed og trivsel
2. Professionelle læringsfællesskaber - Udvikling 2.0 - Strategi/Organisatorisk læring/Kompetenceudvikling
3. Kommunikationsstrategi - Om skole og indhold

SOLBJERGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Læring og faglige udfordringer for alle elever - Faglig progression, differentiering, udvikling af potentiale,
2. Samskabelse - dagtilbud, skole, klub, forældre - sammenhænge, skift i livsforløb, faser i børnene/de unges liv, ikke kognitive kompetencer, professionelle normer

STRANDSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Systematisk kvalitetsopfølgning for at holde fast i, og nå de sidste procentpoint ift. nationale test på alle trin og fag
2. Fortsætte den gode udvikling på forældretilfredsheden i skolen i samarbejde med skolebestyrelsen
3. Fortsætte det gode arbejde omkring medarbejdertrivsel, så der er fremgang på alle parametre, så I når kommunens gennemsnit, herunder også korttidsfraværet i SFO'en

SØLYSTSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Fastholde den gode læseudvikling i hele skoleforløbet, samt holde fokus på, at resultaterne i dansk skriftlig fremstilling forbedres
2. Udvikle mere involverende undervisning

STENSAGERSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Elevernes progression ift. læring, trivsel og udvikling på individ-, gruppe- og skoleniveau.
2. Nedbringelse af sygefravær gennem analyser

SABRO-KORSVEJSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Elevinvolvering. Elevrådet involveres aktivt i forslag om flere projektuger og øget bevægelsesindsats
2. Skole-hjemsamarbejde: Tydeliggørelse af kommunikation – herunder arbejde med inklusionsbegrebet.
3. Videreudvikling af Ledergruppen. Hvordan skaber og fastholder vi nærværende og tilstedeværende ledelse?
4. Samskabelse med forældrene:

Dette punkt udvikles i samarbejde med dagtilbud og indgår med mål og indikatorer i LUP.

SKJOLDHØJSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Bedre faglige resultater. Bedre resultater i matema-tik, naturfag og engelsk. Resultaterne i dansk skal fastholdes. Fastholde resultaterne i.f.t. løfteevnen og reduktion af den sociale arv.
2. Fokus på arbejdet med de personlige og sociale kompetencer. Bl.a. gennem deltagelse i projekt om ikke-kognitive kompetencer
3. Fortsat stort fokus på nedbringelse af sygefravær
4. Overgangssamarbejdet mellem dagtilbud og skole. Fælles indsats i LDG. Det udarbejdes i forbindelse med LUP handleplan.

SØNDERVANGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Styrke andelen af distriktselever: Fra et rent skoleanliggende til et mere fælles ansvar for lokaldistriktets aktører, her under styrkelse af engagement, involve-ring og ejerskab!
2. Styrke det faglige niveau op gennem det samlede skoleforløb: Kontinuerligt fokus på elevens progression i læringsudbytte og dannelsesmål fra første skoledag til og med sidste skoledag.

SØDALSKOLEN

Udviklingspunkter

1. "Sproglig udvikling som en naturlig forlængelse af sidste **Udviklingspunkter** faglig og social trivsel. - Læringskonferencer skal videreudvikle det datainformerede. - Opmærksomhed på sproglig udvikling i flere kontekster"
2. Samskabelse som en naturlig forlængelse af sidste udviklingspunkt faglig og social trivsel - Forældre som ressource i et samarbejde omkring trivsel og læring.

TOVSHØJSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Samarbejde med dagtilbud
2. Bestyrelsen skal være mere synlige og medvirke til at gøre forældre opmærksomme på skolen, med fokus på at øge distriktsandelen. Forældre skal fortælle den gode historie om Tovshøjskolen.

TILST SKOLE

Udviklingspunkter

1. Faglig udvikling. Særlig opmærksomhed på mellemtrin/udskoling, i.f.t. uddannelsesvalg og forældreinddragelse i tæt samarbejde med "Ung i Aarhus" og UU. Fortsat strategiudvikling i.f.t. de dygtigste elever, så fravalg forhindres.
2. Fravær. Med fokus på kortidsfravær – lærergruppen samt elevfravær (ulovligt fravær for specielt indskoling og udskoling)
3. Strategisk kommunikation. Der skal arbejdes med samarbejdstonen og formidling af resultater i alle relationer. Skolen udarbejder en strategiplan herfor, som indarbejdes i LUP. Det anbefales at tænke i en ansættelse af en kommunikationsmedarbejder.
4. Samarbejde med dagtilbud. Overgangssamarbejdet med dagtilbuddet videreudvikles og bl.a. inddrages arbejdet med robusthed, sprog og motorik.

TRANBJERGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. skolen vil gerne have et endnu bedre samarbejde med forældrene om deres børns læring og trivsel.
2. Skolen vil gerne opnå faldende fravær og færre overvægtige børn og unge via et samarbejde med forældre/ dagtilbud/FU.

Tilsynspunkter

1. Det akkumulerede underskud overstiger 5 % af skolens samlede budget.

VESTERGÅRDSSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Vi ønsker at udvikle en kultur, der er båret af en nysgerrig tilgang til både børn og voksne med det mål at skabe optimale lærings- og udviklingsbetingelser for alle.

VIBY SKOLE

Udviklingspunkter

1. Elevernes læring og progression med særligt fokus på løft af de svageste 20%

VIRUPSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Progression for alle elever: Vi vil øge progressionen for alle elever både i faglig og social trivsel og have særligt fokus på tidlig indsats

2. Virupskolen som en skabende skole: Vi vil styrke fortællingen om skolen som den skabende skole både udadtil og indadtil og gøre Virupskolen til det naturlige førstevalg.

VORREVANGSKOLEN

Udviklingspunkter

1. Inkluderende læringsfællesskaber. Læring og trivsel hænger sammen og med baggrund i data fra rapporten 2017 sættes fokus på

- Inklusion som et særligt område inden for skolens vejlednings- og ressourcecenter.

- Sprog & Læsning: At arbejde med sprog og læsning i alle fag har afgørende betydning for elevernes læring. I samarbejde med vejlederne skærpes indsatsen yderligere inden for området.

Handleplan udarbejdes i foråret 2018

2. Sygefravær. Et højt sygefravær er belastende for både børn, kolleger og økonomi.

Gennem MED-udvalget forsøges nye tilgange i arbejdet med at få nedbragt sygefravær – især med fokus på SFO.

Der udarbejdes handleplan og mål for indsatsen.

ÅBY SKOLE

Udviklingspunkter

1. Fysiske rammer, fase 2 og 3

2. Højne fokus på elevens læringsprogression

3. Skarpere profiler

FRITIDS- OG UNGDOMSSKOLE

FU-OMRÅDE NORD

Udviklingspunkter

1. Forældresamarbejde - Fokus på øget forældretilfredshed blandt andet via kommunikation om faglige arbejder med de unge og samarbejdet med skolen.

2. Trivsel og sundhed med særligt fokus på overvægt, rygning, alkohol og ensomhed.

3. Skolesamarbejdet - styrket samarbejde med skolerne med henblik på at øge elevernes læring og trivsel.

4. Ungemiljøer - udvikling af ungemiljøer, hvor de unge oplever stærkere fællesskaber og gode relationer til voksne og hvor der er større sammenhæng mellem ungdomsskole og klubber.

FU-OMRÅDE SYD

Udviklingspunkter

1. Udvikling af de fysiske rammer i vores klubber, legepladsmiljøer og ungdomsskole med fokus på at skabe attraktive miljøer til understøttelse af kerneopgaven med det mål at fastholde og tiltrække flere medlemmer og brugere.

2. Styrket organisatorisk opmærksomhed på aktiviteter og relationsarbejde til understøttelse af, at børn og unge, der bruger vores tilbud, bliver klogere på sig selv og lærer nyt.

3. Øget tydelighed om fritids- og ungdomsskole tilbudene i UngiAarhus SYD til børn, unge og forældre – gennem styrkelse af kommunikation og dialog med netop børn, unge, forældre og andre samarbejdspartnere.

FU-OMRÅDE VEST

Udviklingspunkter

1. Vi ønsker øget viden om børns og unges fysiske sundhed og velvære og efterfølgende handle derudfra – både alene og sammen med andre

2. Vi vil være med til at nedbringe børns og unges fravær på mellemtrinnet

3. Vi vil undersøge, hvad og hvordan vi samarbejder med forældre i 6., 7. og 8. kl. – og på denne baggrund igangsætte initiativer for at øge forældredeltagelsen.

4. Vi vil være med til at øge andelen af unge, der tager en erhvervsuddannelse.

FU-OMRÅDE GELLERUP-TOVESHØJ

Udviklingspunkter

1. Fysisk sundhed – fra ubehag til velvære.

Med fokus på at styrke de unges bevidsthed om fordelene ved sund kost, motion og fysisk velvære.

2. Mental sundhed – fra dårlige til gode vaner via pædagogiske indsatser der styrker de unges mentale sundhed – herunder aktiviteter målrettet de unges robusthed, vedholdenhed, motivation og selvindsigt.

3. Børn og unge med særlige behov – fra afvigelse til normalitet. Vi vil blive bedre til at se og forstå de unges individuelle behov, afstemme vores forventninger til de unge og handle differentieret ud fra de unges behov og kompetencer.