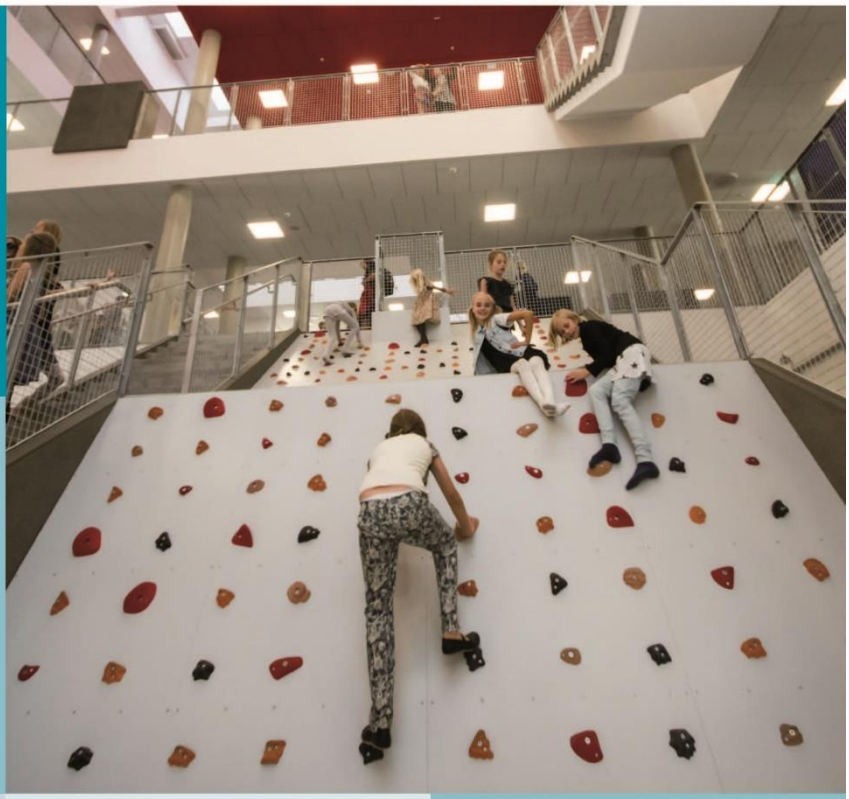
BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

KVALITETSRAPPORT



2017
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR NETVÆRKSSKOLEN HELTIDSUNDERVISNINGEN

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017 1
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT 2
EFFEKT 4
Læring og udvikling 4
Sundhed og trivsel 10
Fællesskaber 14
YDELSER 17
Tidlig og rettidig indsats 17
Helhedssyn 18
Samskabelse 19
Vidensbaseret praksis 22
Temperaturmåling i forhold til folkeskolereformen 23
ORGANISERING 26
Personalesammensætning 26
Efter- og videreuddannelse 26
RESSOURCER 28
Skolens elevtal 28
Forældrenes uddannelsesniveau 28
Økonomi 29
Arbejdsmiljø og sygefravær 30
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE 32

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Netværksskolen

45
Elever

Netværksskolen
Randersvej 302
8200 Aarhus N
Tlf.: 51576753
Skoleleder: Lone Grosen
E-mail: logro@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:
Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklings- og tilsynspunkter:

Udviklingspunkter:
Ved kvalitetssamtalen Område Horsensvej v. Kurt Kristensen forår 2016 var udviklingspunkterne:

1. Øge elevernes fremmøde.
2. Flytning til Lisbjerg

Ved overflytningen af Netværksskolen til Område Randersvej sommer 2016 indgik vi i de fælles udviklingspunkter:

3. Forældresamarbejde
4. Sprog
5. Sygefravær/personale

Opfølgning:
Som opfølgning på vores aftaler har vi…:

Ad 1: Ved LUP samtalen i foråret 2017 med områdechef Lisbeth Løwenstein havde vi særligt fokus på fremmøde for elever, herunder det tætte forældresamarbejde der skal arbejdes på, for at vi blandt andet kan lykkes med at eleverne får et bedre fremmøde. I vores pædagogiske platform, som er udarbejdet i foråret 2017 med personalet, fremgår at der udarbejdes individuelle handleplaner for alle elever der har opmærksomhedskrævende fravær. Det systematiske arbejde med handleplaner for fravær er iværksat pr. august 2018.

Ad 2: I sommeren 2017 flyttede skolen og i den proces har der været særligt fokus på, hvordan vi kan indrette bygningen, så det fysiske miljø understøtter den pædagogik, vi ønsker. Her har der været særligt fokus på at etablere fællesrum og håndværk og design lokale.

Ad 3: Vi afholder forældresamtaler efter behov! Og alle forældre inddrages i den unges læring og skolegang. Forældrene kontaktes jævnligt med både positive opdateringer på sms, og via telefon hvis der er konflikter.

Ad 4: Vi havde et samlet kursusforløb for hele personalegruppen i narrativ systemisk tilgang i skoleåret 15/16. Det at have et samlet sprog omkring tilgange til de unge tager tid at implementerer, og vi arbejder stadig på at kulturen på skolen udvikler sig i den retning.

Ad 5:
Sygefravær har vi en opmærksomhed på i MED samarbejdet. Da vi ikke er en stor personalegruppe, vil en evt langtidssygemelding give et stort udslag i vores fraværsprocent. Men i den seneste periode er sygefraværet faldet. I foråret 2017 havde vi et fælles kursus i konflikthåndtering for hele personalet, dette skulle også gøre at vi fik nemmere ved at se konflikter som en del af arbejdet.
Derudover er der jævnlige samtaler mellem den enkelte lærer/leder omkring dilemmaer i arbejdslivet

Resultat:
Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklings- og tilsynspunkterne har i særlig grad vist sig ved…:

Ad 1: Det vi ser i vores fremmøde statistik/data er at vores fremmødeprocent er ikke blevet bedre/forandret i de sidste to år. Vi kan endnu ikke se resultatet af det systematiske arbejde, men vi har fra aug 17 lavet elevkonferencer med deltagelse af UU og PPR. Samtidig har vi lavet en ny indsats på skolen, da vi tager os af en gruppe af angste unge, der ikke har været i skole i 1-3 år, og det ses også i vores statistik.

Ad 2: Miljøet er godt, varmt og rummeligt. Alle er faldet godt til, og ind imellem hører vi at der bliver sagt: ”det er som om altid har været her!”. Bekymringen om at vi ligger udenfor byen har været ubegrundet, der har ikke været problemer med at tage bussen for vores elever.

Ad 3: Forældresamarbejdet er til evig tid en vigtig del af arbejdet med de unge på Netværksskolen. Når vi ser på data fra forældretilfredsundersøgelsen, så kan vi se at forældrene er tilfredse eller eget tilfredse – og at vi ligger over det kommunale gennemsnit

Ad 4: Pædagogisk platform er vores grundlag for vores mindset. Vi har i det sidste skoleår arbejdet på at få en pædagogisk platform på plads. Herved kender hele personalet til, hvad der forventes af deres indsats for at vi kan være det stærke alternativ til en distriktsskole for unge i udsatte positioner. Vi vurderer ud fra vores data, at den positive udvikling i trivsel viser, at eleverne trives og føler sig set og hørt i dagligdagen.

Ad 5: Sygefraværet er faldet, da vi ikke har haft en lagtidssygemelding det sidste år. Vi har opmærksomhed på området igen i MED til foråret 18.

Datakilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

Elevernes faglige udvikling i løbet af skoleforløbet

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	-	-	-	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	-	-	-	Ja
Dansk-læsning 6. klasse	-	-	-	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-	Nej
Matematik 3. klasse	-	-	-	Nej
Matematik 6. klasse	-	-	-	Nej

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2014 til 2015	Skolen fra 2015 til 2016	Skolen fra 2016 til 2017
Dansk-læsning 2. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 4. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 6. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-
Matematik 3. klasse	-	-	-
Matematik 6. klasse	-	-	-

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik	Skolen fra 2014 til 2015	Skolen fra 2015 til 2016	Skolen fra 2016 til 2017
Dansk-læsning 2. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 4. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 6. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-
Matematik 3. klasse	-	-	-
Matematik 6. klasse	-	-	-

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes faglige niveau ved afslutning af skolen

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvefag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	4,5	4,1	4,8	6,7
Dansk mundtlig	7,1	5,6	5,4	8,1
Dansk retskrivning	2,8	4,3	3,7	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	3,5	5,3	2,2	6,3
Matematik færdigheder	4,1	4,7	4,4	7,3
Matematik problemløsning	2,8	2,7	2,8	6,7
Engelsk mundtlig	6,1	7,2	5,9	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-	-	-	7,4
Samlet gennemsnit i alt	4,2	4,7	4,0	7,2
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel	2,0	3,0	1,9	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel	6,9	7,1	6,4	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	0,0%	0,0%	0,0%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	21,6%	40,7%	27,6%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der *tit* eller *meget tit* finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
	-	29%	37%	29%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er *tilfredse* eller *meget tilfredse* med…	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	-	-	68%	75%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	-	-	-	79,0%
9. klasse	-	-	-	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt…	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	0,0%	56,5%	65,0%	50,8%
Gymnasial uddannelse	0,0%	0,0%	0,0%	40,3%
Erhvervsuddannelse	0,0%	13,0%	0,0	5,5%
Øvrigt	100,0%	30,4%	35,0%	3,2%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	12,9%	12,0%	3,4%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	28,6%	-*	-*	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse…	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	25,0%	33,3%	20,8%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	37,5%	-*	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	21,4%	7,1%	18,2%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

SUNDHED OG TRIVSEL

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:

Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

Elevernes trivsel

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	-*	-*	4,1	4,1
Faglig trivsel	-*	-*	3,6	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	-*	-*	3,4	3,2
Ro og orden	-*	-*	4,0	3,8

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der *tit* eller *meget tit* kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
	-	72,4%	75,0%	71,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Udskoling	12,7%	17,1%	17,1%	6,7 %
10. klasse	1,8%	13,4%	29,5%	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	34,3%	42,9%	54,4%	18,9 %

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	5,7	5,5	9,5	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	8,8	16,5	17,3	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	6,8	11,9	12,1	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	21,4	33,9	38,8	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes sundhed

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der i skoletiden *i 4 timer om ugen eller derover* dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
	54,2%	45,2%	32,1%	22,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassetrin	-	-	-	10,2%
6. klassetrin	-	-	-	16,5%
9. klassetrin	9,1%	30,8%	42,9%	20,0 %

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige…	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
…uden fyldninger i tænderne	44,4%	50,0%	37,5%	64,7%
…med mange huller (mere end 6 huller)	22,2%	16,7%	12,5%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.

Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger *dagligt*	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klassetrin	-	-	-	1,0%
8. klassetrin	28,6%	30,0%	0,0%	2,6%
9. klassetrin	47,1%	33,3%	31,8%	5,3%
10. klassetrin	-	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde *mere end 10 gange*	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klassetrin	-	-	-	0,5%
8. klassetrin	14,3%	10,0%	0,0%	4,8%
9. klassetrin	41,2%	38,1%	31,8%	18,2%
10. klassetrin	-	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Tilfælde af fastholdelse

Hvor mange tilfælde af fastholdelse forekom i skoleåret 2016/17?	
Hvor mange børn fordelte sagerne vedr. fastholdelse sig på i skoleåret 2016/17?	

Datakilde: Skolens indberetning

Hændelser med trusler og vold

Hvor mange episoder med vold eller trusler om vold blev indberettet for skoleåret 2016/17	
Hvor mange episoder har i skoleåret 2016/17 resulteret i anvendelse af Falcks kriseberedskab?	

Datakilde: Skolens indberetning

FÆLLESSKABER

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I forlængelse heraf belyser nedenstående tabel elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at samarbejde med andre (mellemtrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der *tit* eller *meget tit* er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Udskoling	-	51,7%	69,2%	74,8%
10. klasse	-	-	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der *tit* eller *meget tit* føler sig ensomme	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
	-	6,9%	3,6%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der *tit* eller *meget tit* er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Udskoling	-	0,0%	0,0%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der *tit* eller *meget tit* er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Udskoling	-	20,0%	7,4%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

Ydelser, organisering og ressourcer

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov.

Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Ved flytningen af skolen har vi arbejdet frem mod at bygningen skal fremstå og skabe rammer for såvel teoretisk- som praktisk undervisning, skabe mulighed for bevægelse i løbet af skoledagen, at have et fælles rum, som er et centralt mødested, hvor både elever og personale har pausetid.
- Skolen har skiftet navn fra HU-aarhus til Netværksskolen. Ved et navneskift har vi villet tilkendegive, at netværket omkring den unge skal samarbejde - for kun ved en fælles forståelse og indsats kan systemet omkring den unge hjælpe til at den unge ser sig selv som elev og dermed kunne være i læring igen.
- I foråret 2017 har personalet og ledelsen udarbejdet en fælles pædagogisk platform, der skal skabe tydelighed omkring forventninger til at arbejdet på Netværksskolen skal være på et grundlæggende fundament ud fra et systemisk og narrativt perspektiv.
- Alle elever går til folkeskolens afgangsprøve i dansk, matematik og engelsk. Derudover har vi iværksat fra sommer 2017 at alle elever også skal til prøve i H&D. For at kunne gennemføre afgangsprøverne, har vi to gange om året træningsprøver.
- Alle lærere har været på kursus ved KCL, så alle kan anvende redskaber og lave strategier for at understøtte ordblinde elever.
- Sammen med områdechefen og i et samarbejde med skoleledere, PPR, socialforvaltningen, UU er der udarbejdet en ny visitationsprocedure
- Samarbejdsaftalen med UU om at vejledningstilbuddet fortsat er placeret på Netværksskolen fastholdes.
- På baggrund af data fra trivselsundersøgelsen for elever og forældre kan vi se, at de unge trives på Netværksskolen. Det må være et tegn på at de unge kan genskabe glæden ved at få en dagligdag og dermed at få ansvaret for at gå i læring tilbage.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed.

Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Skolen har skiftet navn fra HU-aarhus til Netværksskolen. Ved et navneskift har vi villet tilkendegive, at netværket omkring den unge skal samarbejde - for kun ved en fælles forståelse og indsats kan systemet omkring den unge hjælpe til at den unge ser sig selv som elev og dermed kunne være i læring igen.
- Vi er flyttet og har fået fysiske rammer, der understøtter vores pædagogiske praksis. Teori, H&D, fællesskab, køkken
- Alle har et særligt fokus uddannelsesparatheden. Et begreb man kan tale med eleverne om i mange sammenhænge og set fra elevperspektivet gøres det svært tilgængelige begreb til et "ikke farlig tema".
- Pædagogisk platform. Alle lærere har et fælles ansvar for elev-lærerrelationerne og elev-elevrelationerne. Desuden at vi fortsat har valgfagsmoduler/temadage der gør, at alle lærere kender alle elever.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er *tilfredse* eller *meget tilfredse* med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
…lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	83%	90%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns evner til at skabe relationer og kommunikere	88%	87%	85%	75,4%
…lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	90%	73,1%
…lærernes og pædagogernes indsats for at skabe meningsfulde og gode relationer mellem dit barn og andre børn	76%	71%	90%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Ligestilling

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne *Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016* blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	25,0%	56,6%	11,1%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	20,0%	33,3%	35,0%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	10,9%	21,3%	24,2%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	10,6%	14,2%	16,7%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	-	0,0%	0,0%	0,8%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	-	0,0%	0,0%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

- I vores visitation forsøger vi at have et optag af elever, der er rimeligt fordelt mellem piger og drenge. Dette for at skabe et lærende og udviklende miljø.
- Alle elever skal have H&D, det betyder at alle skal arbejde med fagområder som traditionelt er forbeholdt piger eller drenge. Ved at fastholde det mål, så får alle mulighed for at afprøve flere kompetencer.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:
• Samarbejdet omkring den enkelte elevs skolegang skal altid skabes i et samarbejde med forældre, familie og det øvrige professionelle netværk. Derfor hedder vi Netværksskolen! • Konflikter er uundgåelige – hver dag! Konflikter udvikler hvis de håndteres. Konflikter skal så vidt det er muligt løses så hurtigt som muligt – dog ikke hurtigere end refleksionen også er med!. Vi er fleksible i dagligdagen, så det er muligt at få arbejdet med de konflikter der opstår. Vi bestræber os på at ingen går hjem med uløste konflikter. • At forældrene skal opleve at de bliver inddraget og at de (igen) har stor betydning for deres barns skolegang. • Alle lærere er tilgængelige på deres arbejdsmobiltelefon • Hver uge har vi elevkonference hvor det enkelte team sammen med PPR, UU og ledelse gennemgår eleverne for at finde fælles perspektiver på den pædagogiske praksis • I efteråret 2017 har Erna Damgaard fra socialforvaltningen afholdt et kursus i skriftlighed om skoleudtalelser og underretninger for hele personalet

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrenes om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er *tilfredse* eller *meget tilfredse* med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
…samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	95%	83%	85%	72,8%
…den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	85%	63,2%
…den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	63%	57,3%
…skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	25%	32%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der *i høj grad* eller *i meget høj grad* oplever…	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
…at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	85%	58,0%
…en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	77%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unges strategi for Vidensbaseret praksis

Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning.

Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt.

Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Fraværsregistrering. Ved LUP samtalen i sidste skoleår så vi på registrering og forståelse af fraværs statistik. Det har affødt større forståelse for vores registrering og fravær
- I sidste skoleår var ledelsesteamet på LOKE. Skolen har i de sidste år skullet påtage sig et mere målrettet fokus på at alle elever skal gå til afgangsprøver. Samtidig har vi skullet fastholde at være et sted, hvor fællesskab, trivsel og praktiske læringstilgange stadig er en vigtig faktor for at de unge kan gå i læring. Derudover har vi alle haft et særligt fokus på netværkets betydning og hvordan samskabende strategier er nødvendige for at kunne lykkes med opgaven. Vi har derfor haft fokus på grænsekrydsende ledelse herunder KKC (kurs, koordinering, commitment)

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen. Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende…
At ved udflytningen til Lisbjerg har vi haft et samarbejde med det lokale Fællesråd mhp etablering af et nyt udeareal. Derudover har vi sammen med Lisbjerg skole åbnet for at AOF/FU kan lave foredrag og kursus i vores bygninger Kursusforløb/kompetenceforløb for elever er lavet i et samarbejde mellem Netværksskolen og Ungdomscentret
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende…
I foråret 2018 fortsætter vi med at inddrage Fællesrådet ift udearealer Vi har netop lavet en aftale med Ungdomscentret om at fortsætte kompetenceudviklings-kurserne på Netværksskolen Krolf AOF

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende…
For alle elever er der valgfag 2 x 2 lektioner ugentligt (modul 2), med primært praktiske og projektorienterede forløb Elevsamtaler med fastsættelse af faglige og personlige læringsmål, løbende feedback og opfølgning. Samtalerne foregår primært i lektioner med 3 lærere
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende…
Valgfagene skal løbende evalueres og udvikles

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende…
Alle lærere-teams har fokus på Uddannelse og Job, og indtænker faget i sporets dagligdag som led i undervisning og øvrige lærer-elev aktiviteter Booster forløb i modul 2 med fokus på træning og automatisering af færdigheder
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende…
Udveksling af Uddannelse og Job forløb sporene imellem

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende…
Alle elever har to idræts lektioner ugentligt på sporet Fokus på bevægelse i alle fag, som naturligt led i undervisning/læring Alle lærere holder frikvarter med hele elevgruppen og sætter fysiske aktiviteter i gang i skolegård, gymnastiksal og fællesareal
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende…
Motion og bevægelse på skolen udeareal Afgangsprøve i Idræt

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende…
Fast team der har ét spor hver dag i alle lektioner, bortset fra valgfags modulerne. Relationen er vigtig lærer-elev og elev-elev Lærer teamet har særligt fokus jf. Pædagogisk Platform at: • samarbejde om den enkelte elevs alsidige personlige udvikling. • Samarbejde om håndtering af elevgruppen (kollegial sparring) • Der samarbejdes om opgaven, ansvaret for lærersamarbejdet påhviler teamet som helhed Deltagelse i projekt "Alle elever til folkeskolens prøver"

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende…
Klasseledelse ved at være flere lærere på sporet. Hvordan bruges de forskellige kompetencer. Fokus på indbyrdes organisering af 2 og 3 lærere i klassen med inspiration fra Nest

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende…
Fælles forældremøder med info fra UU UU-vejleder deltager på ugentlige elevkonferencer. Fokus på kvalificering af uddannelsesplan og sparring ift. mål om uddannelsesparathed Alle elever deltager på E-dage Individuelt tilrettelagt praktikforløb på produktionsskoler, ungdomsuddannelser, virksomheder m.fl. Min Vej som brobygning til ungdomsuddannelse og efterværn
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende…
Koordination skole og UU imellem ift. udarbejdelse af uddannelsesplan. Fokus på inddragelse af al tilgængelig viden i arbejdet med uddannelsesplaner Inddragelse af kompetencer på vejlednings tilbuddet Min Vej ift. Netværksskolen tre spor

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

PERSONALESAMMENSÆTNING

Antal fuldtidsstillinger fordelt på følgende personalegrupper:	
Ledelse	
Lærere	
Pædagoger	
Pædagogisk medhjælp	
Psykologer	
Fysioterapeuter	
Ergoterapeuter	
Læsevejledere	
Musikterapeuter	
Socialrådgivere	
Talepædagoger	
Teknisk-administrativt personale	
Pædagogiske vejledere	
Skolekonsulenter	

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE

	Ja	Nej
Er der på skolen en efteruddannelse, som det forudsættes, at personalet gennemfører?	x	
Beskriv kort efteruddannelsesforløbet, som det forudsættes, at personalet gennemfører?: Alle skal deltage i kursus fra PPR Alle skal i løbet af de næste tre år deltage i "Alle elever til folkeskolens prøver". Alle har en viden om og dermed tilgang til at arbejde narrativt og systemisk i den pædagogiske praksis.		

Kilde: Skoleledelsens indberetning

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Opleves behov for yderligere efter- og videreuddannelse?				

Evt. bemærkninger:

Kilde: Skoleledelsens indberetning

RESSOURCER

SKOLENS ELEVTAL

Elevtal

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen	40	41	45	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog	57,5%	39,0%	26,7%	20,0%
Antal elever i alt pr fuldtidslærerstilling	-	-	-	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevvandring

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	-	-	-	95,0%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	-	-	-	17,8%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	-	-	-	18,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er…	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	18,2%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	52,3%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	22,7%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	4,6%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	2,3%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	7.423.988	7.196.673	7.319.647	2.002.809.318
SFO's samlede budget	-	-	-	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	195.368	179.917	178.528	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	-	-	-	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-1.215.55	87.622	-80.420	11.620.782
SFO's regnskab	-	-	-	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	1.193.592	1.281.214	1.200.794	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	-	-	-	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og bæredygtige arbejdspladser

Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø
Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemskuelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs
Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion
Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt
Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

Medarbejdertrivsel

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til…	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	64	73	69
Relationer til nærmeste leder	-	61	62	70
Relationer til andre grupper	-	-	53	60
Relationer til arbejdspladsen	-	64	57	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

Medarbejdernes sygefravær

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. medarbejder	-	8,9	6,2	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	-	7,0	7,0	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	-	4,4	0,0	4,1

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Bestyrelsens udtalelse til kvalitetsrapport for Netværksskolen

Bestyrelsen for Netværksskolen er tilfreds med de resultater rapporten viser om kvaliteten af skolens indsatser og aktiviteter for de unges bedst mulige trivsel, læring og udvikling. Bestyrelsen er særligt tilfreds med elevernes oplevelse af det sociale miljø og forældrenes høje tilfredshed.
Bestyrelsen har et to forslag til temaer, der bør tages op i kvalitetssamtalerne. Bestyrelsen har en generel bemærkning om procentudsving på en skole med få elever sammenlignet med distriktsskolerne.

Fællesskab
Både forældre og elever er meget tilfredse med de sociale fællesskaber på skolen. Ingen elever oplever mobning og kun en meget lille procentdel oplever ensomhed. Bestyrelsen er meget tilfreds med disse tal, fordi de viser skolen lykkes med at inkludere og få eleverne til at falde til på trods af deres tidligere skoleerfaringer, som ofte har været præget af massivt fravær, mobning og at føle sig udenfor.

Forældretilfredshed
Forældretilfredsheden er høj både når det kommer til elevernes faglige udbytte, sociale udvikling og samarbejde med skolen. Bestyrelsen er meget tilfredse med dette, da forældresamarbejdet er afgørende for den måde Netværksskolen arbejder på.

Fremmøde
Netværksskolens elevers gennemsnitlige fraværsprocent er fortsat væsentligt højere end kommunens og også målsætningen. Elevgruppen har allerede når de kommer hertil fraværsmønstre som en del af skolehverdagen, og enkelte elevers meget højre fravær kan trække gennemsnittet op.
I seneste periode har fremmøde været et indsatsområde, hvor der er arbejdet med flere tiltag, nye procedure og bl.a. mere strømlinet registrering. Særligt det sidste kan være én af årsagerne til at procentsatsen er steget i år.
Bestyrelsen foreslår at fremmøde igen bliver et særligt indsatsområde de kommende år, og at temaet tages op i kvalitetssamtalerne.

Overgang til ungdomsuddannelse – hvornår er det rette tidspunkt at måle?
Kvalitetsrapporten gør status på om eleverne er startet på ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har været til afgangseksamen. Eleverne på Netværksskolen bliver generelt set ikke vurderet uddannelsesparate efter eksamen ofte på grund af en kombination af faglige og sociale problemstillinger. Efter afgangseksamen går mange derfor videre til tilbuddet Min vej, produktionsskole o.l. Først herefter begyndes at overveje ungdomsuddannelse. Bestyrelsen ønsker at der i forbindelse med kvalitetsrapporten drøftes, om der med fordel kunne følges op på elevernes videre vej i uddannelsessystemet på et senere tidspunkt denne viden taget i betragtning.

Afgang med 02 i dansk og matematik
Der er sket et fald i elever med afgang med mindst 02 i dansk og matematik, da kun 27,6% af eleverne har opnået det. Det skyldes primært at tre af eleverne kun har gået til prøve i dansk. Der er blevet lavet en ny procedure, hvor elever der ikke ønsker at gå op til prøve indkaldes til en samtale med skolelederen sammen med deres forældre. Bestyrelsen er glad for denne procedureændring, da det er ambitionen at give alle eleverne en afgangseksamen.

Elevernes sundhed
Tallene for rygning og alkohol er høje blandt eleverne. Eleverne på HU er på grund af deres forskellige vanskeligheder, der gør, at de er blevet elever på HU, disponerede for risikoadfærd og en placering i den røde

del af forebyggelsestrekanten jf. Aarhus Kommunes forebyggelsesstrategi. Selvom HU er opmærksom på disse problematikker, så ser Bestyrelsen det derfor desværre som naturligt, at HU må ligge over gennemsnittet. Som for to år siden bemærker bestyrelsen, at tallet opleves som meget højt af skolens ansatte. Bestyrelsen ser gerne, at dette bliver undersøgt nærmere inden eventuel igangsættelse af nye indsatser på området.

Mål og procentudsving
Bestyrelsen drøftede i sin gennemgang, at den lille elevgruppe på HU sammenlignet med distriktsskolerne gør, at større procentudsving reelt kan være udtryk for ændringer for 1-2 personer i svarafgivelsen. Det har for nogle af tallene været svært at vurdere, hvor meget "værre" eller "bedre" et givent område har udviklet sig sammenlignet med tidligere år.

Formand
Cecilie Hansen
Dec 2017