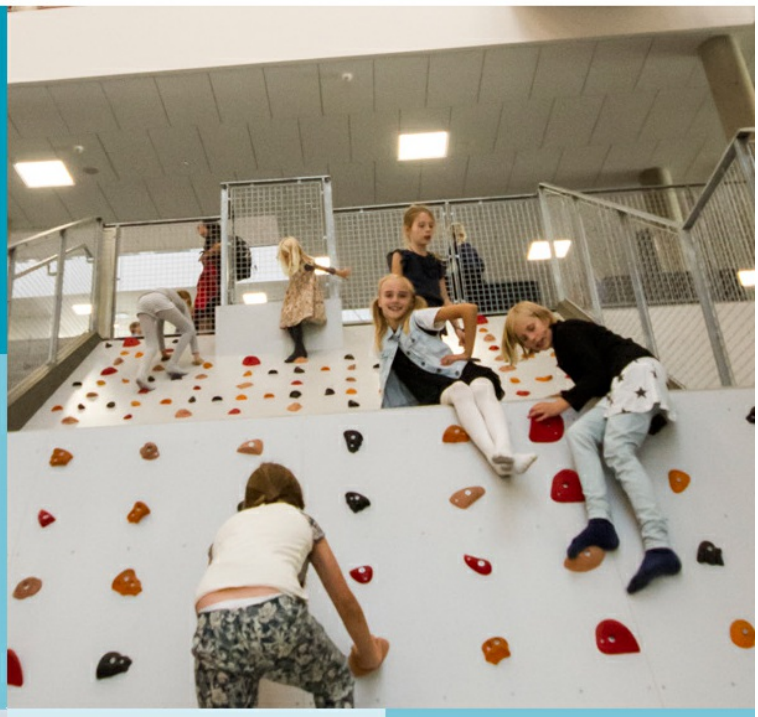
BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

KVALITETSRAPPORT



2017
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR

Ellevangskolen

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017 **3**

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT **4**

EFFEKT **5**

LÆRING OG UDVIKLING 5

SUNDHED OG TRIVSEL 13

FÆLLESSKABER 19

YDELSER **23**

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS 23

HELHEDSSYN 26

SAMSKABELSE 28

VIDENSBASERET PRAKSIS 30

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN 31

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO 34

ORGANISERING **35**

KOMPETENCEDÆKNING 35

UNDERVISNINGSANDEL 36

SKOLENS ORGANISERING 36

RESSOURCER **37**

SKOLEDISTRIKTET I TAL 37

SKOLENS ELEVTAL 38

FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU 40

ØKONOMI 40

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR 42

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE **44**

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Ellevangskolen

835
Elever i alt

66,7%
Af distriktets elever

-
Elever i specialklasser

-
Elever i modtagelsesklasser

19,0%
Af skolens elever har dansk som andetsprog

Ellevangskolen
Jellebakken 17
8240 Risskov
Tlf.: 87138500
Skoleleder: Lisanette Qvortrup
E-mail: lq@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:
Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Arbejdsmiljø: Trivsel og den sociale kapital. 2. Fokus på børns trivsel og medbestemmelse. 3. Tidlig og mere forbyggende indsats.

Opfølgning:
Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Der er arbejdet intenst med arbejdsmiljøet på Ellevangskolen i de seneste år. Dels fremme af vi-følelsen og fællesskabsfremmende arrangementer på skolen i form af nye fælles traditioner som Ellevangfestugen, hele personalegruppens tur til Vingstedcenteret. Et særligt fokus har været arbejdet med den professionelle kapital.

I et samarbejde med skolebestyrelsen er der afsat midler til personalegoder, den konkrete udmøntning er sket gennem en inddragende proces med personalegruppen.

I udskolingen har der i 15/16 (med konsulenter fra B&U) og i 16/17 (med ny pædagogisk leder) været en målrettet indsats for arbejdsmiljøet. Der er afholdt række fællesmøder i udskolingen for hele personalegruppen (ca. 25 lærere), med fokus på en udvikling af en kultur der fordrer både arbejdsmiljø og kerneopgave. Indsatsen har haft fokus på rammer, vilkår, tydelige aftaler og enighed om retning. Der har været et særligt fokus på kommunikation i den store gruppe. Gennem hele forløbet har der været ledelsesmæssig sparring på årgangsmøderne og på ledelsesmæssig tilstedeværelse i det uformelle rum i pauserne, da det er her arbejdsmiljøet skabes.

I indskolingen er der udarbejdet et værdigrundlag for det gode lærer/pædagogsamarbejde, med udgangspunkt i et forventningsafstemingsark, hvor de enkelte team kan koordinere deres arbejde. Værktøjet er et godt grundlag for samarbejdet også når der er udfordringer.

Arbejdet med børns trivsel og medbestemmelse. Indsatserne gennem de sidste år, er beskrevet nærmere i afsnittet om styrket undervisningsmiljø.

Ellevangskolens indsatser for en tidlig og mere forebyggende indsats uddybes i afsnittet om tidlig og mere forebyggende indsats.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:
Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Processen i udskolingen har været rigtig god, og medarbejderne giver udtryk for, at gruppen er i positiv udvikling og har et mere konstruktivt fokus med fokus på klare aftaler for organisering af arbejdet og omgangsformer.

Fra et ledelsesmæssigt perspektiv opleves nu en gruppe medarbejdere, som føler ejerskab, er udviklingsorienterede og som gerne vil arbejde processuelt med tingene. Arbejdet med arbejdsmiljø vil fremadrettet være en integreret del i udskolingens daglige arbejde.

Der er desuden afsat budget til bedre personalefaciliteter for udskolingen. Disse etableres i A-huset, så lærerne er tættere på eleverne i pauserne.

I indskolingen gives udtryk for at samarbejdet i de enkelte teams fungerer rigtig godt. Der er initiativer i gang for at øge muligheden for samvær mellem lærer og pædagoger i hverdagen.

Resultaterne omkring børns trivsel og medbestemmelse er beskrevet nærmere i afsnittet om styrket undervisningsmiljø.

Resultaterne for tidlige og mere forebyggende indsats er beskrevet nærmere i afsnittet om tidlig og mere forebyggende indsats.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	**Dagtilbuddet 2016/17**	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	**93,1%**	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	**94,8%**	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	**77,6%**	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangsår, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	**0,0%**	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	**7,2%**	5,2%
Generel indsats	-	-	**92,8%**	90,3%
Ikke placeret	-	-	**0,0%**	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

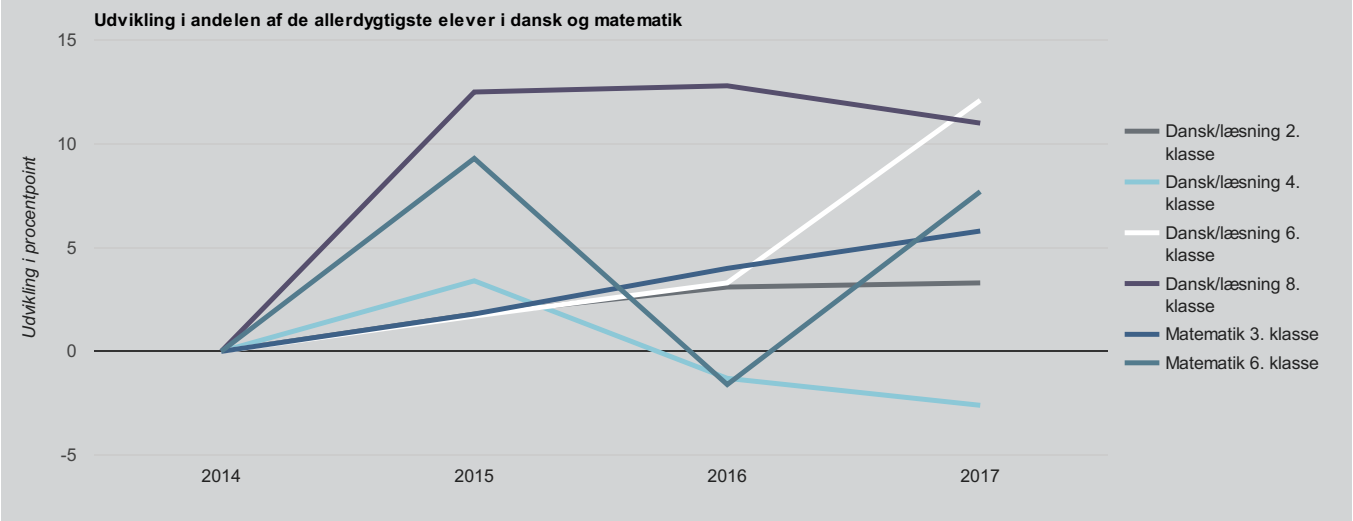
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Ja	Nej	**Nej**	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	**Nej**	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Nej	**Nej**	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Ja	Ja	**Ja**	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	**Nej**	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	**Nej**	Nej

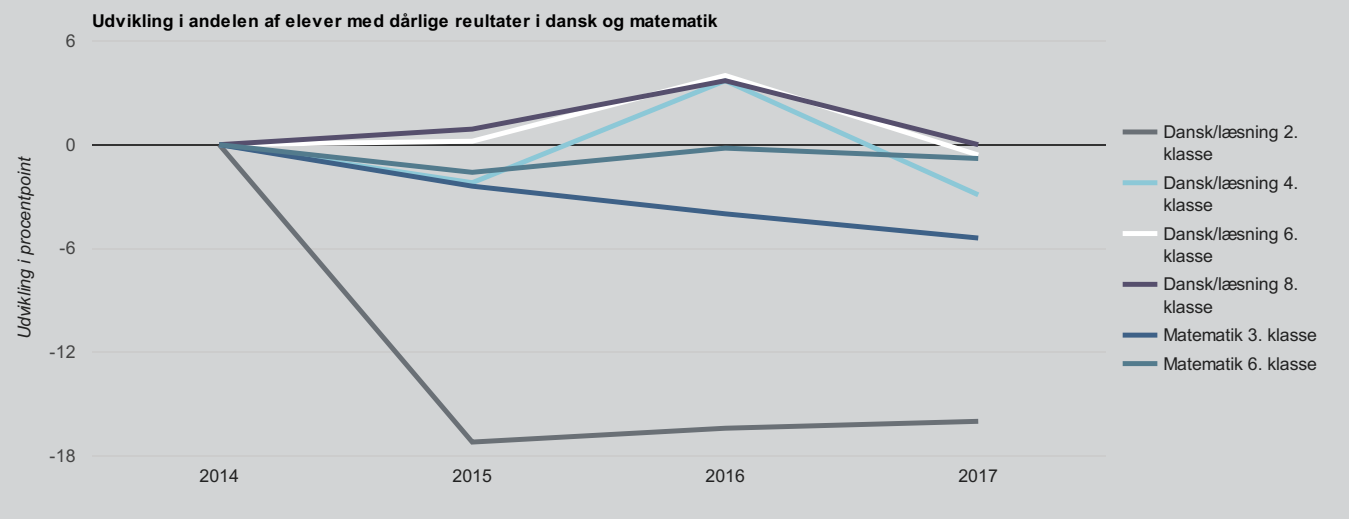
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver
I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvefag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	6,5	7,6	**7,3**	6,7
Dansk mundtlig	8,3	8,7	**9,0**	8,1
Dansk retskrivning	8,0	8,2	**8,3**	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,9	7,8	**7,1**	6,3
Matematik færdigheder	7,7	8,1	**7,9**	7,3
Matematik problemløsning	8,0	7,7	**7,8**	6,7
Engelsk mundtlig	8,5	8,4	**8,3**	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	8,2	7,4	**8,7**	7,4
Samlet gennemsnit i alt	7,8	8,0	**8,0**	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	7,8	8,0	**8,0**	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	**-**	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	**-**	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	4,5	5,0	**4,6**	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,7	10,6	**10,9**	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	**Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17**	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	-0,1	0,2	**0,2**	0,1
Dansk mundtlig	0	0,2	**0,4**	0,2
Dansk retskrivning	0,2	0,3	**0,4**	0,3
Dansk skriftlig fremstilling	0	0,7*	**0,3**	0,2
Matematik færdigheder	0,1	0,5	**0,1**	0,2
Matematik problemløsning	0,5	0,5	**0,4**	0,4
Engelsk mundtlig	0,1	0	**-0,3**	-0,1
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-0,1	1,1*	**0,6**	-
Samlet gennemsnit i alt	0,2	0,3	**0,3**	0,3*

*Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse
En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	99,0%	96,7%	**95,5%**	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	**-**	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	**-**	0,0%
Samlet gennemsnit	99,0%	96,7%	**95,5%**	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik
Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	96,9%	95,6%	**92,9%**	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	**-**	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	**-**	0,0%
Samlet gennemsnit	96,9%	95,6%	**92,9%**	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer
Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Indskoling	14,8%	16,1%	**12,0%**	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	22,8%	23,9%	**23,5%**	24,5%
Udskoling	29,5%	34,4%	**31,0%**	32,8%
10. klasse	-	-	**-**	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte
I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	70,4%	77,1%	**73,5%**	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed
Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
8. klasse	77%	80%	**84%**	79%
9. klasse	94,5%	93,0%	**98,5%**	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse
Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	41,1%	48,2%	**39,3%**	50,8%
Gymnasial uddannelse	53,7%	49,4%	**54,5%**	40,3%
Erhvervsuddannelse	4,2%	0,0%	**4,5%**	5,5%
Øvrigt	-*	-*	**-***	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter
Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	**Skolen 2017-årgang**	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	49,4%	45,2%	**56,2%**	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	**-**	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter
Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	**Skolen 2016-årgang**	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	90,8%	94,3%	**94,1%**	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	**-**	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse
I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	**Skolen 2016-årgang**	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	12,6%	17,0%	**5,7%**	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:

Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	93%	**96%**	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,6	2,6	**2,7**	2,6
Faglig trivsel	2,4	2,4	**2,5**	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,4	**2,5**	2,4
Ro og orden	2,4	2,4	**2,5**	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,1	4,1	**4,2**	4,1
Faglig trivsel	3,9	3,8	**3,8**	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,2	**3,3**	3,2
Ro og orden	3,6	3,7	**3,7**	3,8

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer
Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	**Dagtilbud 2016/17**	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	**91,4%**	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	**96,6%**	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	**77,6%**	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Indskoling	47,3%	43,6%	**49,1%**	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	64,8%	57,2%	**57,8%**	57,9%
Udskoling	75,9%	72,4%	**76,1%**	71,2%
10. klasse	-	-	**-**	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,3%	4,7%	**4,4%**	4,5%
Mellemtrin	5,3%	5,3%	**5,8%**	5,4%
Udskoling	4,8%	4,6%	**5,0%**	6,7%
10. klasse	-	-	**-**	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Almenklasser	16,3%	17,4%	**19,5%**	18,0%
Specialklasser	-	-	**-**	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	**-**	30,0%
I alt	16,3%	17,4%	**19,5%**	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,5	2,4	**2,7**	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	1,1	1,1	**1,3**	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	5,9	6,2	**6,0**	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	9,6	9,7	**10,0**	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Indskoling	87,7%	82,0%	**84,4%**	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	52,3%	57,6%	**52,9%**	48,9%
Udskoling	24,3%	25,0%	**18,8%**	22,9%
10. klasse	-	-	**-**	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt
Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
0. klassetrin	6,0%	9,2%	**6,2%**	10,2%
6. klassetrin	16,7%	16,5%	**14,8%**	16,5%
9. klassetrin	17,8%	19,8%	**21,2%**	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed
Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	62,0%	68,1%	**66,1%**	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	0,0%	5,8%	**3,7%**	4,7%

Datakilde: Tandplejen.

Rygning og alkoholforbrug
Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
7. klassetrin	0,0%	0,0%	**1,3%**	1,0%
8. klassetrin	0,0%	0,9%	**0,0%**	2,6%
9. klassetrin	0,0%	1,2%	**0,0%**	5,3%
10. klassetrin	-	-	**-**	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
7. klassetrin	0,0%	0,0%	**0,0%**	0,5%
8. klassetrin	0,0%	3,5%	**9,5%**	4,8%
9. klassetrin	9,8%	9,9%	**9,1%**	18,2%
10. klassetrin	-	-	**-**	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

FÆLLESSKABER

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.

Elevernes sociale kompetencer
For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	**Dagtilbud 2016/17**	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	**93,1%**	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	**94,8%**	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	**100,0%**	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskolingen) og at samarbejde med andre (mellemtrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Indskoling	63,1%	60,5%	**70,4%**	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	78,8%	68,3%	**69,0%**	71,4%
Udskoling	81,7%	79,7%	**77,9%**	74,8%
10. klasse	-	-	**-**	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen
Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	4,8%	**4,9%**	5,2%
Specialklasser	-	-	**-**	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	**-**	10,0%
I alt	6,7%	4,8%	**4,9%**	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	6,6%	**3,2%**	4,8%
Specialklasser	-	-	**-**	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	**-**	19,0%
I alt	4,8%	6,6%	**3,2%**	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning
Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Indskoling	7,9%	8,0%	**4,6%**	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	4,8%	2,5%	**3,2%**	3,2%
Udskoling	1,9%	1,9%	**1,3%**	2,2%
10. klasse	-	-	**-**	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse
Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Indskoling	6,2%	9,7%	**10,2%**	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	25,6%	21,5%	**13,6%**	12,4%
Udskoling	20,9%	9,7%	**12,5%**	9,1%
10. klasse	-	-	**-**	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

I samarbejde med socialfaglig medarbejder, har de pædagogiske ledere udarbejdet en mere struktureret praksis for opfølgning på bekymrende elevfravær, med fokus på den tidlige indsats og lærernes rolle og handlemuligheder.

I løbet af skoleåret 17/18 modtager alle lærere og pædagoger undervisning i metoden Signs Of Safety og drøfter i samarbejde med socialfaglig medarbejder udvalgte elever. Metoden anvendes også på relevante specialcenter- og netværksmøder.

Den socialfaglige medarbejder holder desuden oplæg for udskolingens lærere om tidlig indsats i forhold til udsatte elever, samt tilbyder trivselssamtaler for elever som der er en begyndende bekymring om.

Der har i 16/17 og 17/18 været et fælles kompetenceudviklingsforløb, i samarbejde med VIA, for skolens kompetencecenter (AKT, Faglig indsats, Dansk som Andetsprog). Udgangspunktet er Ellevangskolens professionelle børnesyn samt fælles udvikling og retning for lærerne i kompetencecenteret. Der arbejdes med vejlederrollen, således at det pædagogiske personale understøttes i deres daglige arbejde.

Som én af indsatserne har Ellevangsskolens oprettet en miniklasse (7-8 elever), Universet, pr. 1/8-2017. Tilbuddet er målrettet det stigende antal elever, der i forskellige situationer opleves svære at rumme.

Børnene udviser mangel på empati og social forståelse, reagerer ofte udadrettet og havner derved i konflikter, de ikke selv magter at løse. Det er børn, hvor lærere og pædagoger tror på, at de ved en mere tæt og tydelig voksenkontakt samt en fastere struktur, vil opnå større trivsel og hermed bedre mulighed for indlæring af både faglige, personlige og sociale færdigheder. Samtidig er det håbet, at Universet, vil mindske antallet af elever der har behov for et specialklassetilbud.

Universet giver eleverne en ekstra guidning, så de bedre kan være en del af fællesskabet i stamklassen. Børnene vil, mens de er i Universet, stadig tilhøre deres stamklasse, og de vil så vidt muligt deltage i stamklassens fag og/eller aktiviteter. Universet er for elever fra 1. til og med 3. klasse.

Vi har sammen med dagtilbuddet oprettet en skoledistriktsgruppe bestående af dagtilbudsleder, pædagogisk leder i dagtilbud, skoleleder, fritidspædagogisk leder og SFO-leder/pæd. leder for indskolingen. Her drøftes udvikling af sammenhænge i overgangen mellem dagtilbud og skole. Her er iværksat fælles tiltag såsom Ellebogen, fælles indsats omkring læsning og robusthed.

Der arbejdes på at udvide samarbejdet mellem skolens læsevejledere og dagtilbuddets sprogvejledere med henblik på en fælles styrkelse af børns sprog. Samarbejdet med dagtilbuddet er mere systematisk end tidligere og der opleves større kendskab institutionerne imellem. Dagtilbudslederens tilstedeværelse på skolen opleves fremmende for samarbejdet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	**Skolen 2014/15-2016/17**	Kommunen 2014/15-2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	**82,6%**	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	**94,9%**	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	**6,8%**	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	**4,7%**	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	**4,3%**	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	**1,9%**	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	**Skolen 2014/15-2016/17**	Kommunen 2014/15-2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	**42,9%**	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	**96,5%**	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	**7,4%**	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	**4,7%**	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	**8,1%**	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	**1,6%**	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik

Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15-2016/17	Kommunen 2014/15-2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	-*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	94,0%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	5,9%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,9%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	-*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,1%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Udviklingsforløbet i kompetencecenter har til formål at skabe større ejerskab og flere kompetencer hos klasselærerne til at løfte indsatsen for børn med særlige behov.

Der arbejdes desuden med holddeling og tværfaglig opgaveløsning i de indsatser, som kompetencecenteret iværksætter med henblik på optimal udnyttelse af de afsatte ressourcer.

Vi har en struktureret indsats omkring elever, som har behov for kompenserende IT-hjælpemidler.

Vi har et tæt samarbejde med klubben omkring børn med særlige behov. Klubben er inddraget med to-voksentimer på 8. årgang med særligt fokus på udsatte unge og unge med særlige behov.

Klub og skole er fælles om netværksmøder – og der iværksættes ofte indsatser i klubben, som understøtter skolens arbejde.

Hen over året har fire klasseteams fra 4. og 5. årgang været tilknyttet Nest- forløbet faciliteret af PPR og Trygfonden. Hensigten er at udbrede Nest- elementer, elementer fra undervisning tilpasset børn med træk fra autismespektrum til almenundervisningen. Forskning har vist, at andre børn også profiterer af, at der er ens rammer for undervisningen i forskellige fag. Lærerne undervises i at anvende forskellige hjælpemidler, der skal give eleverne bedre muligheder for at kende de forventninger, som de mødes med i undervisningen. I løbet af foråret vil lærerne tilknyttet forløbet udbrede deres nye viden til indskoling og mellemtrin på et afdelingsmøde.

Universet spiller også en central rolle med arbejdet med sårbare og udsatte børn.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:
Fra skoleåret 16/17 har vi arbejdet med implementering af Ellevangskolens professionelle børnesyn. Link: Ellevangskolens professionelle børnesyn Vi har understøttet denne proces med flere oplæg: Karen Thastum (VIA) har lavet oplæg for hele personalegruppen om arbejdet med at ændre kultur og grundlæggende antagelser. Oplæg med Rune Strøm har bidraget med et humoristisk perspektiv og enkle metoder til at sikre et konstruktivt sprog og et helhedssyn på børn (og hinanden i praksis) I skoleåret 17/18 har oplæg med Jens Andersen om robusthed underbygget vigtigheden af fokus på fællesskaber og det positive sprog – med fokus på både børn, personale og forældre. Der er, med udgangspunkt i vores børnesyn, desuden arbejdet med cases i alle afdelinger med henblik på fælles dialog, som grundlag for at udarbejde et mere handlerpræget supplement til et værdibaseret børnesyn. Dette arbejde færdiggøres primo 2018.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel
Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	68,4%	**66,5%**	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	76,1%	75,9%	**75,5%**	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	**74,9%**	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	64,9%	59,2%	**68,3%**	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne ***Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016*** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	95,7%	96,2%	**90,6%**	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	98,0%	94,9%	**94,9%**	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	4,6%	4,8%	**5,1%**	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	4,9%	4,9%	**4,9%**	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	3,9%	2,4%	**2,9%**	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	3,0%	2,0%	**1,6%**	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:
Der arbejdes ikke systematisk med begrebet ligestilling på skolen. Vi har en selvfølgelig forventning til, at skolen pædagogiske praksis bygger på ligestilling. Emnet indgår som en naturlig del af skolens fag i f.eks. dansk, samfundsfag m. fl.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:
Med udgangspunkt i Ellevangsskolens og Aarhus kommunes vision har vi sat fokus på børns robusthed. I sensommeren 2017 er der afholdt et arrangement med oplæg af psykolog Jens Andersen om børns robusthed for alle pædagogiske medarbejdere samt forældre. Pointer af dette oplæg er gennemgået af de pædagogiske ledere på samtlige årgangsforældremøder samt i skolebestyrelsen efterfølgende. Skolebestyrelsen og ledelsen vil i 2018 udarbejde et konkret forslag til, hvordan vi fremmer samskabelse om børns robusthed De pædagogiske ledere har i efteråret 2017 deltaget på forældremøder på alle årgange med et fælles oplæg bl.a. om MinUddannelse og robusthed. Ledelsen har, i samarbejde med årgangen, haft fokus på områder, som årgangens lærere (og pædagoger) har fundet væsentlige f.eks. Elevfravær, BYOD i udskolingen, undervisningsparathed, læsestrategier m.m. Medarbejderne har taget meget positivt imod tiltaget – og det vil fremadrettet være en del af vores praksis. Brugen af SOS-metoden på netværksmøder har skabt større oplevelse af samskabelse idet elever og forældre i højere grad byder ind – og oplever deres input som ligeværdige, fordi det skrives på tavlen nærmest ordret. Vi har fokus på, at elever deltager på netværksmøder og selv har indflydelse på indsatser, i det omfang det er muligt og giver mening. Der er etableret en Facebookside for skolen, hvor billeder fra skolens hverdag, arrangementer og festligheder lægges ud og events oprettes. Facebooksiden er ment som et supplement til Intra, selvom Intra fortsat er skolens primære kommunikationskanal. Facebooksiden er blevet taget vel imod og brugergruppen vokser stadig støt. Skolen har modtaget en del henvendelser fra forældre, der efterlyste kommunikation, når der havde været konfliktfyldte hændelser på skolen, så de kunne følge op med børnene hjemme og at historier ikke voksede sig større end nødvendigt. På den foranledning har ledelsen haft fokus på rettidig og direkte kommunikation i konfliktsituationer. Det virker til at det er lykkedes at være proaktive med informationen i langt højere grad end tidligere.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrenes om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	74,8%	76,5%	**72,0%**	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	**60,8%**	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	**54,7%**	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	80,7%	**71,5%**	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	**57,6%**	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	**61,3%**	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	77,8%	**63,5%**	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	61,8%	**73,4%**	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	53,3%	**65,6%**	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unges strategi for Vidensbaseret praksis

Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:
I løbet af skoleåret er de pædagogiske ledere på besøg i undervisningen hos alle lærere. Besøgene består af observationer af lærerens undervisningen, samtaler med 2-3 udvalgte elever ud fra 7 fokusområder – og på baggrund af dette en efterfølgende læringssamtale med læreren. De pædagogiske ledere indsamler data via APP og anvender disse til fælles drøftelse af udviklings- og indsatsområder for skolen og afdelingerne. I samtalen med lærerne er der desuden fokus på at skabe overblik over brugen af MinUddannelse med henblik på understøttelse og iværksættelse af indsatser. Med afsæt i ønsket om at udvikle skolens professionskultur har vi i samarbejde med Niels Tange fra VIA påbegyndt en proces omkring at udvikle arbejdet med at arbejde datainformeret i praksis. Vi ønsker at udvikle skolens professionelle kapital med det sigte, at vores fagteams udvikler deres faglige samarbejde med udgangspunkt i data indsamlet fra hverdagen. I dette arbejde skabes rum for videndeling, refleksion over praksis og udvikling af formel mødestruktur. Her er desuden fokus på at udfordre den enkelte lærer/ pædagogs antagelser for i et fagligt samarbejde at udvikle praksis professionelt. Forløbet strækker sig fra efteråret 2017 til foråret 2018. Med ønsket om at understøtte vores nyuddannedes lærere i praksis har vi etableret refleksive samtaler med pædagogisk leder 2 gange om måneden det første halvår af 2017. Her samles en gruppe af nyuddannede lærere til formelle samtaler omkring udfordringer i praksis. Metoden, der anvendes er reflekterende team, og via denne metode gives der mulighed for at spejle egen praksis med andres, drøfte problemstillinger med at varetage undervisning og klasseledelse i et trygt rum med ligestillede. De involverede lærere har udtrykt stor tilfredshed med tiltaget og ønsker selv at fortsætte gruppen efter jul.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
Ellevangfestuge er et eksempel på, hvordan det er muligt at skabe en event, der binder alle børn og voksne sammen i et stort fællesskab på tværs af klasser og afdelinger på en stor skole. På demokratisk vis havde alle budt ind til indholdet i ugen, først eleverne og så det pædagogisk personale. Projektet bidrog til nye samarbejdsrelationer på tværs af afdelinger og fagligheder. Kreativiteten var i højsædet hos alle både børn og voksne, og på alle måder. Processen i alle værksteder handlede om at skabe et produkt, der kunne spises, bruges, røres, drikkes, udstilles eller prøves, og alt blev vist frem på selve festdagen. Vi havde ca. 2500 besøgende og samarbejde med lokale virksomheder. Vi fik rigtig mange gode tilbagemeldinger fra forældre og gæster. Folk tilkendegav, at der var byfeststemning og at arrangementet gjorde skolen tydeligere som kulturel aktør i lokalområdet. Ellevangskolen indgik aftale med forretningskæden Silvan om et storstilet samarbejde om skolens forskønnelsesdag oktober 2016. Silvanfonden tildelte Ellevangskolen et betragteligt beløb til fremme af elevernes konkrete oplevelse af det håndværksmæssige arbejde samt mulighederne for at tage en håndværksmæssig uddannelse. På forskønnelsesdagen udførte alle skolens elever praktisk arbejde til gavn for skolens forskønnelse. Der blev bl.a. produceret møbler, malet plankeværk, lavet streetart og friser. Efterfølgende er samarbejdet fortsat bl.a. ved, at flere af vores elever i udskolingen været i praktik i Silvan. Vi lægger vægt på at vores elever får kulturelle oplevelser. Således udnyttes teaterpuljen til fulde og vores teateransvarlige lærere sikrer, at klasserne får tilbud om teateroplevelser på skift. Tilbud fra ugepakken sendes hver uge ud til relevante klasser og vi benytter os i høj grad af tilbuddene fra ULF i Aarhus ligesom vi også har deltaget i mange kulturbyarrangementer. Valgholdet Spot On har sammen med repræsentanter fra vores elevråd deltaget i European Youth Consensus, hvor de har faciliteret et kunstprojekt for udenlandske og danske delegerede med fokus på unges rettigheder. De kunstneriske produkter er nu udstillet på skolens gange. Valgholdet udstiller desuden årligt på Ungdommens Vårsalong – et samarbejde med ungdomsskolen. Skolen deltager i Design To Improve Life, diverse turneringer og konkurrencer. Klasernes engagement gør at vi ofte får flotte placeringer, f.eks. vandt én af vores 5. klasser vandt i 2017 konkurrencen om at finde en måde, hvorpå danskerne kan få mere viden om, hvor vores mad kommer fra, og hvordan den produceres.
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
Det er besluttet Ellevangfestugen afholdes hvert andet år. Vi vil udvikle konceptet, så det faglige indhold højnes via skiftende temaer og indholdsområder. Vi har desuden et øget fokus, på hvordan der kan etableres mere samarbejde med lokalområdet. Vi har fokus på udviklingen af den obligatoriske undervisning i Job og Uddannelse og arbejder på at få skabt en database med links og inspiration til undervisningen fra 0.-9. klasse. Dette sker i samarbejde med den lærer, som deltager i udskolingsnetværket.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
Alle klasser har lektiehjælp og faglig fordybelse i deres skema minimum en lektion/uge. Der er særligt fokus på, at eleverne får fagligt kvalificeret hjælp til deres lektier - lektionerne læses derfor af lærere.
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
Der er behov for indsamling af data for videreudvikling af arbejdet med lektiehjælp og faglig fordybelse. Fælles drøftelser af lektiemængder og elevernes udbytte af hjemmearbejde med fokus på understøttelse af de elever, som ikke har mulighed for hjælp hjemme.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Der er indført læsebånd 25 minutter hver morgen fra 8-8.25 i alle klasser. Skolens 3 læsevejledere er tilknyttet hver sin afdeling indskoling, mellemtrin og udskoling. Der aftales løbende sparring med dansklærerne om udvikling af fokusområder inden for læsning i de tre afdelinger. I indskolingen arbejdes der med at sikre at afkodning automatiseres, på mellemtrinnet arbejdes der med konsolidering af læsning og læseforståelse og i udskolingen arbejdes der med at få hastighed på læsningen.

I indskoling er nedsat undervisningstid bl.a. anvendt til to-voksenordning i læsebånd med henblik på tidlig læseindsats. Vi har i skoleåret 2017/18 konverteret timer i understøttende undervisning til 2 voksenordning i fagene Håndværk og design på 4. og 5. årgang. Således at det er muligt for lærerne at nå den enkelte elev i arbejdet med at lære børnene grundlæggende færdigheder og gode arbejdsgange i faget. Det har haft en ønsket effekt, da eleverne nu opleves mere motiverede og engagerede i den kreative proces i faget.

I faget madkundskab har vi tilført supplerende timer, således at faget kan læses 13 uger med to lærere om én klasse, dette har også givet lærerne øget mulighed for at være tæt på den enkelte elev, således at grundlæggende færdigheder og arbejdsgange er blevet etableret som gode rutiner i faget. Eleverne opleves engagerede og motiverede i faget med tid til øget fordybelse i mindre grupper.

På 8. årgang har vi et samarbejde med klubben, hvor to-voksenordningen har til formål at sikre, at de udsatte elever i vores 8. klasser understøttes og hjælpes til positiv deltagelse i klassen undervisning.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Der skal fortsat arbejdes med udvikling af læsebåndets kvalitet – sikre at der arbejdes med relevant indhold, der modsvarer den læsehandleplan, der er under udarbejdelse i læsevejledergruppen. – sikre at læsning bliver genrefunderet og bredes ud til alle fags ansvar. Klassemøderne videreudvikles i et samarbejde med elevrådet.

I samarbejde med klubben er vi undersøgende på at arbejde med MOT-konceptet i udskolingen fra skoleåret 18/19. MOT-konceptet har fokus på at udvikle unges værdier, give dem mod til at træffe valg og til at sige til og fra. Vi tror på, at implementering af MOT vil kunne have en positiv effekt på miljøet i udskolingen og for vores elever. Undervisningen i MOT vil indgå som en del af den understøttende undervisning i udskolingen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Som nævnt arbejdes der med motorisk Screening

Pædagogerne varetager en del af den understøttende undervisning i indskolingen. Her arbejdes med motorik- og bevægelsesforløb.

Der er etableret rigtig gode bevægelsesfaciliteter på skolens udeområder og der er afsat midler til udbygning af bevægelsesmiljøer indendørs. Vi har arbejdet på at etablere et bevægelsesmiljø på et ubrugt gangareal. Projektet blev desværre ikke til noget, grundet byggetekniske forhold. Sammen med bevægelsesvejlederne arbejdes der nu på at etablere et alternativ f.eks. i form af løbe/gåzoner på gangene.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Bevægelse og variation i undervisningen, jf. Ellevangskolens vision og tilbagemeldinger fra pædagogisk weekend. Indsatsen drøftes og udvikles i samarbejde med pædagogisk udvalg, hvor der er repræsentation af ledelse og pædagogiske medarbejdere fra alle afdelinger.

I samarbejde med ESAA Aarhus undersøger vi pt mulighederne for at arbejde med ESAAkids på Ellevangskolen fra skoleåret 2018/2019. Formålet med ESAAkids er at medvirke til at sikre idræt og bevægelse for de yngste borgere i Aarhus. Som en del af konceptet er der et tæt samarbejde med lokale idrætsforeninger.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Universet bidrager til at elever med udfordringer i højere grad, kan indgå positivt i det store klassefællesskab.

Der er arbejdet med regler og rammer for udskolingens elever (herunder udmelding til elever og forældre). Der er klare aftaler om, at alle lærere griber ind, når elever udviser uhensigtsmæssig adfærd. Det er tydeliggjort hvornår ledelsen inddrages. Det har haft en positiv effekt på klimaet i udskolingen.

I læringssamtaler med lærerne efter besøg i praksis har de pædagogiske ledere fokus på sparring ift. klasseledelse og læringsmiljø.

Det er Ellevangskolens politik, at trivsel og faglighed hænger sammen og er lige vigtige i det pædagogiske arbejde. Hvis eleverne ikke trives, lærer de ikke og hvis de ikke lærer, trives de ikke. Elevrådet spiller en central rolle i dette arbejde. For at elevrådet kan komme godt fra start, afholder vi valg til elevrådet i juni.

Elevrådet har besøgt rådhuset, været involveret i Ellevangfestuge og Rynkebyløbet, været med i UltraNyt på DR, arbejder med god toilethygiejne til de små elever i indskolingen. I 2018 vil elevrådet spille en central rolle i udviklingen af Ellevangskolens antimobbestrategi.

På klasseplan foregår der ugentligt klassemøder, som har til formål at sikre et løbende fokus på trivsel. Dette tiltag er også beskrevet i klassens sociale årsplan og trivsel er et fast punkt på forældremøder.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

I skoleåret 18/19 fortsættes udviklingen af kompetencecenteret med fælles kurser i bl.a. klasseledelse med henblik på, at lærerne i kompetencecenteret kan vejlede og give sparring til skolens øvrige lærere og pædagoger. Der er desuden grundlag for en proces for indskoling og mellemtrin med fokus på fælles redskaber til god klasseledelse bl.a. med udgangspunkt i NEST-forløbet samt forventningsbaseret klasseledelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Der er arbejdet indgående med fælles retning og aftaler for udskolingen, hvilket har haft en positiv effekt på miljøet i udskolingen og arbejdsmiljøet for lærere.Der er langt flere fælles aktiviteter for udskolingens elever, herunder fællessamlinger en gang om måneden, fokus på gode pauseaktiviteter etc.

I samarbejde med lærerne drøftes muligheder som toning, hvor eleverne tilvælger interessebaseret eller indførelse af flere faglige fordybelsesdage. Drøftelserne har fokus på at skabe og udvikle en mere motiverende udskoling for vores elever med fokus på det omgivende samfund og overgangen til ungdomsuddannelse. Der er stor motivation hos vores lærere til at udvikle på og styrke vores udskolingstilbud. Samtidig giver de udtryk for, at de, for første gang siden fusionen, oplever fælles retning og fælles fodslag i arbejdet i udskolingen.

Der arbejdes rigtig meget med IT i udskolingen, og elevernes materialer findes næsten udelukkende på Google drev og i MinUddannelse. Skolen stiller Chromebooks til rådighed for de elever der ikke har mulighed for at medbringe deres egen computer.

I udskolingen benyttes ungdomsuddannelserne tilbud med fuld deltagelse i Skills, E-dage, brobygning, frivillig brobygning m.m. Vi har et godt samarbejde med HHX Risskov og STX Risskov omkring Juniortalent. Vi afprøver desuden et udvidet brobygningssamarbejdet med STX Risskov ift. vores ESAA-klasser.

Vi bruger desuden flittigt de muligheder, der er for besøg, når ungdomsuddannelserne inviterer, f.eks. har 9. klasserne for nyligt set musical på Risskov gymnasium. Flere af vores elever deltager på valghold i samarbejde med ungdomsuddannelserne. Vi samarbejder med UU og Ungdomsskolen omkring etablering af erhvervspraktik for udvalgte elever.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil videreudvikle på de eksisterende indsatser.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Lærer/pædagogsamarbejdet har ændret sig sammen med indførelse af Folkeskolereformen. Fokus på det gode samarbejde i en ny kontekst. Der arbejdes med synlige og målstyrede læringsmål i SFO-aktiviteterne

Det pædagogiske personale har i samarbejde udarbejdet et professionelt børnesyn, et værdigrundlag samt en vision for Ellevangskolen. Dette arbejde skal komplementere det pædagogiske arbejde i SFOen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Ellevangskolens vision har været omdrejningspunkt for udvalgte temaer i forhold til rammer for mål og indhold i SFO'en:

I samarbejde med forældrene skaber vi robuste børn og unge, som er i stand til at mestre livet og være aktive medborgere.

Vores skole har en høj faglighed med fokus på synlig læring, variation og udfordringer for alle, hvor de fysiske rammer afspejler et stærkt lærings- og bevægelsesmiljø.

Vores skole er et fællesskab med en høj grad af vi-følelse og gode relationer.

Vores professionelle børnesyn afspejles i vore handlinger.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagogsamarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Med henblik på at forbedre samarbejdet, er der udarbejdet et værdigrundlag for det gode lærer/pædagogsamarbejde samt et forventningsafstemningsark, hvor man i de enkelte teams mellem lærere og pædagoger bliver bedt om at lave aftaler omkring samarbejdet fra skoleårets start. Disse dokumenter rammer samarbejder rigtig godt ind og er et godt grundlag for at drøfte eventuelle samarbejdsvanskeligheder.

Vi arbejder videre med initiativer for at fremme det gode samarbejde. MED-udvalget er inddraget.

Pædagoger og lærere arbejder i klasseteams og der er prioriteret forberedelsestid ugentlig til de forskellige teams.

Pædagogerne er købt ind i undervisningen i forhold til svømning, understøttende undervisning, lektiehjælp og pausevagter.

Lærere og pædagoger deltager sammen ved dage og aftener med pædagogisk indhold.

Indsatsområder på skolen afvejes og tilpasses lærere og pædagoger, så der opleves samhørighed og samskabelse.

Flere pædagoger er synlige i undervisningsdelen og samarbejder med lærerne omkring børnenes trivsel, læring og udvikling.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Dansk	86,4%	88,5%	**90,0%**	94,3%
Engelsk	48,3%	61,6%	**52,5%**	85,8%
Tysk	73,3%	88,6%	**85,7%**	91,2%
Fransk	-	-	**-**	86,7%
Kristendomskundskab	21,1%	13,2%	**26,3%**	48,7%
Historie	10,2%	26,0%	**37,5%**	66,8%
Samfundsfag	37,5%	40,0%	**33,3%**	73,8%
Idræt	86,4%	86,3%	**95,1%**	83,2%
Musik	79,1%	80,5%	**61,0%**	89,7%
Billedkunst	66,7%	55,6%	**56,7%**	72,1%
Håndværk og design	65,0%	59,1%	**92,5%**	89,7%
Madkundskab	45,5%	63,6%	**60,0%**	79,6%
Matematik	54,1%	62,9%	**71,4%**	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	**100,0%**	97,4%
Geografi	64,3%	37,5%	**76,5%**	84,2%
Biologi	87,0%	100,0%	**100,0%**	90,9%
Natur/teknik	0,0%	15,2%	**11,4%**	64,9%
I alt	63,9%	67,9%	**73,2%**	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISNINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	741	725	**757**	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	38,4%	37,5%	**39,2%**	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	**Klassekvotient skolen 2017/18**	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	**-**	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	**-**	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	**-**	9,7
0. klasse	3	61	**20,3**	21,5
1. klasse	4	82	**20,5**	22,3
2. klasse	4	87	**21,8**	21,8
3. klasse	4	74	**18,5**	21,7
4. klasse	3	65	**21,7**	21,7
5. klasse	4	99	**24,8**	22,2
6. klasse	4	97	**24,3**	21,8
7. klasse	3	75	**25,0**	21,8
8. klasse	5	114	**22,8**	20,5
9. klasse	4	81	**20,3**	20,3
10. klasse	-	-	**-**	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	38	835	**22,0**	21,6
Alle klasser	38	835	**22,0**	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	**Skolen 2017/18**	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	1.044	1.007	**1.001**	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	14,3%	15,0%	**16,2%**	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	**Skolen 2017/18**	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	67,1%	69,9%	**66,7%**	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	15,0%	13,9%	**14,4%**	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	2,6%	2,4%	**2,2%**	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,7%	0,5%	**0,6%**	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	1,4%	2,1%	**1,6%**	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	13,1%	11,2%	**14,5%**	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	**Distriktet 2016**	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,4%	0,2%	**0,0%**	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	4,0%	0,2%	**4,0%**	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	2	1	**0**	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	18	10	**30**	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættere	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	**Skolen 2017/18**	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	13,7%	20,0%	**9,8%**	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEVTAL

ELEVTAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	**Skolen 2017/18**	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	901	889	**835**	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	19,30%	18,30%	**19,00%**	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	77,8%	79,2%	**80,0%**	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	13,6	14,0	**13,3**	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVTAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	**Skolen 2017/18**	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	96,8%	95,3%	**95,1%**	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	94,9%	93,3%	**96,3%**	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	91,0%	92,3%	**96,6%**	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	90,0%	95,4%	**94,6%**	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	81,4%	81,6%	**-**	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSEELEVER

Specialklasseelever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	**Skolen 2017/18**	Kommunen 2017/18
Specialklasseelever i alt	28	28	**24**	853
Specialklasseelever fra egen skole	12	11	**12**	359
Specialklasseelever fra anden skole	12	13	**8**	280
Specialklasseelever fra dagtilbud	-*	-*	**-***	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	-*	6	**5**	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVVANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	97,9%	97,0%	**97,5%**	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	17,0%	16,9%	**19,5%**	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	14,0%	16,3%	**14,7%**	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	**8,2%**	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	**21,0%**	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	**29,6%**	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	**40,8%**	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	**0,5%**	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	51.101.271	48.961.277	**51.334.994**	2.002.809.318
SFO's samlede budget	13.208.682	10.899.529	**10.900.524**	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	55.971	54.341	**57.745**	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	32.857	27.181	**28.761**	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-236.632	-524.158	**-401.883**	11.620.782
SFO's regnskab	-393.038	-552.862	**48.271**	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	2.318.256	1.794.098	**1.392.215**	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	509.895	-42.967	**5.304**	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	**Skolen 2016**	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.314.612	1.171.543	**1.072.415**	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	691.784	444.498	**496.730**	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO´erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagogydelser", som undervisningsdelen betaler til SFO´en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagogydelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	**Skolen 2016**	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	**0,0**	63
Løn i kr.	-	-	**-***	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser

Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø
Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemskuelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs
Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion
Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt
Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	**Skolen 2017**	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	59	**59**	69
Relationer til nærmeste leder	-	56	**61**	70
Relationer til andre grupper	-	-	**51**	60
Relationer til arbejdspladsen	-	52	**51**	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	**Skolen 2016/17**	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	15,7	10,0	**10,8**	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	9,3	7,6	**9,5**	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	6,4	2,4	**1,3**	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	22,2	12,1	**13,3**	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	13,4	10,7	**8,3**	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	8,8	1,3	**5,0**	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Ellevangskolen er en skole med en vision, et mål og klare holdninger. I skolebestyrelsesarbejdet mærkes det tydeligt, at skolen ledes og drives af en stor lyst og ikke mindst evne til at rumme og arbejde med elever og ansatte. Vores dialoger i skolebestyrelsesregi er præget af enighed og opbakning. Det ses med al tydelighed, når skabelonen til kvalitetsrapporten ikke har plads nok til at rumme alle de ambitioner og planer skolen gerne vil beskrive og fortælle om. I skolebestyrelsen har vi stor tillid til at skolen drives i en fælles retning hvor både ansatte, elever og forældre har en plads – hvor samskabelse er en del af dagsordenen.

Udover en udelt opbakning til skolens drift, hvor vi forældrerepræsentanter forsøger at spejle vores virkelighed ind i samarbejdet, med fokus på alle skoledriftens elementer, er der en ting vi gerne vil fremhæve som værende vigtig, specielt set med vores briller på:

Tidligt i vores arbejde har vi sat et mål, der har handlet om, at Ellevangskolen skal være hele distriktets skole – det lokale samlingssted og førstevalg når det handler om skolegang for områdets børn. Vi er derfor bekymrede over det faldende antal af distriktsbørn der søger skolen. Denne tendens vil vi meget gerne udfordre i den kommende periode. Vi har flere gang været inde på kommunikation omkring alle de gode ting og tiltag der sker på skolen er vigtige at få udover rampen – og vi håber, at den øgede fokus på emnet kan få flere til at vælge Ellevangskolen som deres folkeskole.

I forældregruppen er der også enighed om, at opbakningen omkring fysisk aktivitet og motoriskudvikling er vigtig, men også her er skolen i dagligdagen godt på vej, en udvikling vi fortsat vil følge op på.

Skolebestyrelsen stiller sig kritisk overfor de mange vikarer der er på skolen, og vil gerne kigge ind i den udfordring.

På skolebestyrelsens vegne

Anja Olsen – Skolebestyrelsesformand.